

POSTĘPOWANIE NAUCZYCIELI W SYTUACJI, GDY UCZEŃ MA TRUDNOŚCI W NAUCE

1. W sytuacji, gdy uczeń ma trudności w opanowaniu wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową, nauczyciel przedmiotu informuje rodziców (opiekunów) oraz wychowawcę o zakresie i charakterze trudności.
2. W rozmowie z uczniem, rodzicami (opiekunami), wychowawcą i pedagogiem, nauczyciel przedmiotu zbiera informacje, które ułatwią określenie prawdopodobnych przyczyn trudności.
3. Nauczyciel przedmiotu daje uczniowi wskazówki do pracy, określa formy, terminy uzupełnienia wiedzy.
4. Nauczyciel przedmiotu udziela rodzicom (opiekunom) porady dotyczącej indywidualnej pracy dziecka w domu i informuje o formach pomocy dla ucznia realizowanych w szkole np. indywidualna pomoc nauczyciela, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, pomoc koleżeńska.
5. Nauczyciel przedmiotu dokonuje zapisem w dzienniku elektronicznym odbyłą rozmowę z rodzicami i uczniem.
6. W sytuacji, gdy uczeń, w określonym przez nauczyciela czasie, nie poczynił postępów mimo zastosowanych form pomocy lub gdy odmawia uczestnictwa w nich, lub gdy charakter trudności jest szerszy, wychowawca, psycholog lub pedagog specjalny informuje rodziców (opiekunów) o potrzebie zdiagnozowania przyczyn trudności i uzyskania wskazówek do pracy z dzieckiem w Powiatowej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.
7. Wychowawca lub pedagog informują rodziców (opiekunów) o formach pracy i pomocy dla dziecka na terenie szkoły, udzielają porady na temat indywidualnej pracy w domu, propozycji miejsc, gdzie rodzice mogą uzyskać pomoc.
8. Wdrażanie zaleceń ujętych w dostarczonej przez rodziców opinii z Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.