

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W KRZEŚLINIE**  
**PRZEDSZKOŁA W KRZESLINIE**

**NA ROK 2023-2024**

## Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej

# I. Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej opartej na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny tworzy spójną całość z zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna swoje mocne strony, predyspozycje, uzdolnienia i zainteresowania
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

## III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej

osób z najbliższego otoczenia uczniów w tym uczniów z zagranicy (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej),

3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia chorób zakaźnych, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
8. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
9. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
10. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
11. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
12. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej chorobami cywilizacyjnymi, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
9. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających,

- substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
  3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
  4. Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
  5. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.
  6. Udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
4. Wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

**Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### Dyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,.

#### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują Plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- współpracuje z nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia specjalnego, wspólnie tworzą WOPF-u i IPET, uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne uczniów,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### **Psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie w procesie dydaktycznym oraz podczas organizacji uroczystości szkolnych,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców - uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

#### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z wychowawcami klas i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI**

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego,

z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zaangażowanie uczniów w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
3. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z rozwojem nowoczesnych technologii (Internet, smartfon, sztuczna inteligencja), zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- corocznej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w szkole,
- wniosków z przeprowadzonego przedsięwzięcia „Na krok przed depresją”
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów d/s pomocy psychologiczno-pedagogicznej),

- wniosków z przeprowadzonej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- kierunków polityki oświatowej.

## **VI. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY**

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, wyników przeprowadzonych diagnoz oraz ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niska kultura języka uczniów,
- brak motywacji do nauki,
- małe zaangażowanie rodziców w proces rozwoju dziecka i życie szkoły,
- działania wynikające z zagrożeń współczesnej młodzieży dotyczące agresji słownej, cyberprzemocy, nadmiernego używania telefonu.

### **Plan został opracowany na podstawie:**

1. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024
2. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora w roku szkolnym 2022/2023
3. Wniosków wynikających z analizy Planu Pracy Szkoły i Przedszkola w roku szkolnym 2022/2023.
4. Diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.
5. Wnioski po realizacji Przedsięwzięcia profilaktycznego „Na krok przed depresją”
6. Wniosków z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego za rok szkolny 2022/2023

### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Główne zadania dydaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze i profilaktyczne przyjęte  
w postaci wniosków i rekomendacji Rady Pedagogicznej do realizacji  
w roku szkolnym 2023/2024

**REKOMENDACJE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO DYREKTORA SZKOŁY**

1. Podejmowanie działań w celu podnoszenia wyników nauczania z przedmiotów szkolnych, wyników z konkursów i egzaminów zewnętrznych.
2. Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych realizowanych na terenie placówki.
3. Monitorowanie nieobecności uczniów i analizowanie ich przyczyn.
4. Motywowanie rodziców do współpracy poprzez uczestnictwo w: indywidualnych konsultacjach, zebraniach, zajęciach otwartych, imprezach okolicznościowych organizowanych na terenie placówki itp.,
5. Angażowanie i wspieranie rodziców w realizacji zaleceń zapisanych w treści orzeczenia lub opinii.
6. Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań oraz wpajanie uczniom istoty wzajemnego szacunku, empatii, koleżeństwa, przyjaźni, wzajemnej pomocy, dbanie o kulturę słowa – eliminacja wulgaryzmów
7. Dokonanie zmian w Statucie szkoły uwzględniając konieczność wprowadzania zmian zasad oceniania zachowania oraz oceniania prac pisemnych
8. Systematyczne i aktywne pełnienie dyżurów międzylekcyjnych, monitorowanie zachowań uczniów w toaletach i na korytarzach. Zapewnienie właściwego poziomu bezpieczeństwa i reagowanie na nieakceptowalne zachowania uczniów.

**REKOMENDACJE Z REALIZACJI PLANU PRACY SZKOŁY I PRZEDSZKOLA**

**Szkoła podstawowa:**

- W dalszym ciągu zaleca się kontynuowanie w przyszłym roku szkolnym prowadzenia lekcji z wykorzystaniem zakupionego sprzętu w ramach „Laboratoria Przyszłości”
- Należy wybrać na sierpniowej radzie nauczyciela odpowiedzialnego za zebranie od nauczycieli tematyki konkursów, monitorowanie i sprawozdawczość semestralną z ich przebiegu oraz wywieszenie harmonogramu konkursów na tablicy informacyjnej w pokoju nauczycielskim.
- Każdy nauczyciel zobowiązany jest do napisania regulaminu konkursu i dostarczenia go do Dyrektora szkoły
- Należy dbać o atrakcyjną ofertę działań szkoły.

**REKOMENDACJE WYNIKAJĄCE Z ANALIZY CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU UCZNIÓW**

- Prowadzić działania wychowawcze związane z promowaniem zdrowego stylu życia oraz z aktywnym spędzaniem czasu wolnego, budowaniem prawidłowego wzorca wartości.
- Prowadzić aktywnie działania wychowawcze mające na celu przeciwdziałanie przemocy słownej oraz fizycznej, cyberprzemocy oraz nadmiernego korzystania z telefonu i komputera.
- Poprawa relacji oraz wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwienie na przejawy niepokojących zachowań u uczniów.

- Utrzymanie działań z zakresu dbałości o bezpieczeństwo.
- Eliminowanie negatywnych zjawisk społecznych w szkole (np. obrażanie innych, nadużywanie telefonu).
- Poszerzenie i doskonalenie współpracy z instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.

#### **REKOMENDACJE WYNIKAJĄCE Z ANALIZY DIAGNOZY ZAINTERESOWAŃ I POTRZEB UCZNIÓW**

- Oferowanie na terenie szkoły alternatywnych możliwości spędzania czasu poza lekcjami, m.in. poprzez kontynuowanie oferty zajęć dodatkowych.
- Realizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych, chętnych poszerzać swoją wiedzę i kwalifikacje.
- Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, nagradzanie za osiągnięte efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania.
- Stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron.

#### **REKOMENDACJE Z PRZEPROWADZONYCH ANKIET Z PRZEDSIĘWZIĘCIA „NA KROK PRZED DEPRESJĄ”**

1. Przeprowadzenie rady szkoleniowej dla nauczycieli dot. relacji uczeń-nauczyciel przez placówkę zewnętrzną
2. Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów dot. emocji, nawiązywanie i podtrzymywanie relacji rówieśniczej w realu, stresu u dzieci i młodzieży.
3. Przeprowadzenie prelekcji dla rodziców związanych z ograniczeniem mediów.
4. Prelekcje dla uczniów dotyczące budowania zaufania i poczucia bezpieczeństwa.
5. Warsztaty dla uczniów podnoszące samoocenę.
6. Prelekcje dotyczące zagrożeń wynikające z uzależnień od komputera, telefonu, gier komputerowych oraz social mediów.
7. Warsztaty dla uczniów dotyczących przemocy rówieśniczej zarówno psychicznej jak i fizycznej.

#### **REKOMENDACJE WYNIKAJĄCE Z ANALIZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

1. Praca zespołu na terenie placówki podczas tworzenia planu wychowawczo-profilaktycznego oraz sprawozdawczości na koniec semestrów.
1. W zespołach klasowych podejmować działania integrujące klasę.
2. Eliminowanie zachowań agresywnych wśród dzieci i młodzieży w szczególności agresji słownej.
3. Podejmować działania wynikające z zagrożeń współczesnej młodzieży dotyczące agresji słownej, cyberprzemocy, nadmiernego używania telefonu.
4. Wskazane jest zwiększenie działań zachęcających rodziców i środowisko lokalne do udziału w życiu szkoły w postaci pogadarek dla rodziców w I i II semestrze.
5. Organizować na terenie szkoły i przedszkola zajęcia otwarte, pokazując szkołę jako przyjazną i otwartą na współpracę.

GŁÓWNE OBSZARY PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO

Zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
<p><b>Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży poprzez udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej</b>  <i>Na podstawie kierunków realizacji zadań polityki oświatowej państwa, wniosków i rekomendacji: nadzoru pedagogicznego, planu pracy przedszkola i szkoły</i></p>		
<p>1. Współpraca z instytucjami: PPPP w Stoku Lackim, GOPS-em w Suchożebrach, sądem rodzinnym, kuratorem, policją, PCPR, zespoły interdyscyplinarne „Niebieska Karta”.</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok</p>
<p>2. Opracowanie i realizacja wielospecjalistycznej oceny WOPFU oraz IPETu.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel współorganizujący</p>	<p>cały rok</p>
<p>3. Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach- prowadzenie zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel współorganizujący, terapeuci</p>	<p>cały rok</p>
<p>4. Angażowanie i wspieranie rodziców w realizacji zaleceń zapisanych w orzeczeniach lub opinii</p>	<p>wychowawcy pedagog, nauczyciel współorganizujący, terapeuci</p>	<p>cały rok</p>
<p>5. Miesięczne spotkania zespołu ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej w celu analizy bieżącej pracy.</p>	<p>pedagog, nauczyciel współorganizujący</p>	<p>cały rok według harmonogramu spotkań</p>
<p>6. Wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych wywołanej działaniami wojny na Ukrainie, monitorowanie potrzeb dzieci przybywających z zagranicy. Dostosowanie metod pracy do potrzeb ucznia z doświadczeniem migracyjnym.</p>	<p>wychowawcy pedagog</p>	<p>cały rok</p>
<p>7. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w zespołach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień, styczeń, maj</p>
<p>8. Budowanie u ucznia poczucia własnej wartości, dostrzeganie jego postępów, osiągnięć i stosowanie pozytywnych wzmocnień.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog</p>	<p>cały rok</p>
<p>9. Konsultacje pedagoga z rodzicami dot. realizacji zleceń do pracy w domu z dzieckiem zawartych w orzeczeniach i opiniach.</p>	<p>pedagog</p>	<p>na bieżąco, wg potrzeb</p>

**Wspomaganie wychowawczej roli rodziny - kształtowanie pożądanych postaw wychowanków i uczniów.**

Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz analiza działań wychowawczo-profilaktycznych.  
*Na podstawie kierunków realizacji zadań polityki oświatowej państwa, wnioski z diagnozy występujących środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących, wnioski z analizy ankiet „Na krok przed depresją”*

<p><b>I. Wychowanie zmierzające do kształtowania u dzieci stałych sprawności w czynieniu dobra.</b></p> <p>1. Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>2. Obchody Dnia Patrona.</p> <p>3. Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych oraz wychowanie do wartości – udział w uroczystościach szkolnych.</p> <p>4. Poszanowanie polskiej kultury, poznanie kanonu sztuki poprzez zorganizowanie wycieczek edukacyjnych.</p> <p>5. Współorganizacja II Gminnego Dyktanda o tytuł „Mistrza Ortografii Gminy Suchożebry”.</p> <p>6. Realizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych, rozwijanie pasji i zainteresowań, efektywne i bezpieczne wykorzystanie wolnego czasu za pośrednictwem kół zainteresowań.</p> <p>7. Realizacja tematów związanych z wzmacnianiem szacunku wobec innych, koleżeństwa, relacji międzyludzkich, poszanowanie inności, dbanie o kulturę słowa.</p> <p>8. Aktywne uczestnictwo społeczności szkolnej w kontynuowaniu przedsięwzięcia o zasięgu lokalnym, powiatowym „Na krok przed...hejtem”.</p>	<p>opiekunowie SKW</p> <p>wychowawcy, opiekun SU</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele</p> <p>opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>wychowawcy , pedagog</p> <p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>grudzień</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok</p> <p>maj 2024</p> <p>cały rok</p> <p>według harmonogramu godz. wych.</p> <p>cały rok</p>
<p><b>II. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</b></p> <p>1. Organizowanie na terenie szkoły zajęć otwartych, pokazując placówkę jako przyjazną i otwartą na współpracę z rodzicami (np. pierwsza pomoc, zajęcia przedświąteczne)</p> <p>2. Prelekcja dotycząca zagrożeń związanych z rozwojem nowoczesnych technologii: cyberprzemoc, hejt, sztuczna inteligencja).</p>	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciel współorganizujący</p> <p>pedagog, Policja</p>	<p>cały rok</p> <p>raz w semestrze</p>

<p>3. Realizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie w oparciu o ciekawe metody aktywizujące</p> <p>4. Informowanie rodziców o postępach w nauce, o problemach dydaktycznych i o zachowaniu dziecka oraz przyczyn absencji szkolnej, za pośrednictwem e-dziennika lub konsultacji w czasie godzin dostępności.</p>	<p>nauczyciel WDŻ, religii</p> <p>wszyscy nauczyciele, Dyrektor</p>	<p>według harmonogramu programu</p> <p>cały rok, wg harmonogramu godzin</p>
<p><b>III. Działania do realizacji wynikające z diagnoz pedagoga specjalnego.</b></p>		
<p>1. Przeprowadzenie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w kl. I-VIII.</p>	<p>pedagog specjalny</p>	<p>wrzesień</p>
<p>2. Przeprowadzenia diagnozy środowiska klasowego w kl. I i IV.</p>	<p>pedagog specjalny</p>	<p>wrzesień</p>
<p>3. Przeprowadzenie analizy ankiet dot. rocznego przedsięwzięcia „Na krok przed...hejtem”.</p>	<p>pedagog specjalny</p>	<p>czerwiec</p>
<p>4. Zacieśnianie współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły w środowisku lokalnym</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok</p>
<p>5. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych dla klas IV.</p>	<p>wychowawca kl. IV, pedagog</p>	<p>wrzesień</p>
<p>6. Wspieranie ósmoklasistów w stresie przed egzaminacyjnym</p>	<p>pedagog</p>	<p>kwiecień</p>
<p><b>IV. Kształtowanie postaw proekologicznych i świadomości ekologicznej.</b></p>		
<p>1. Udział w całorocznej akcji proekologicznej „STOP PET” – używam naczyń wielokrotnego użytku.</p>	<p>wychowawcy, wychowawcy świetlicy</p>	<p>cały rok</p>
<p>2. Udział w akcjach ekologicznych: „Sprzątamy dla Polski”, „tydzień dla Ziemi”</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel przyrody, biologii, techniki</p>	<p>październik, kwiecień</p>
<p>3. Konkurs plastyczny na dekorację upcyklingową.</p>	<p>wychowawcy świetlicy</p>	<p>marzec</p>
<p><b>Rozwój umiejętności cyfrowej uczniów i nauczycieli, bezpieczne poruszanie się w sieci.</b>  <i>Na podstawie kierunków realizacji zadań polityki oświatowej państwa, wnioski z analizy ankiet „Na krok przed depresją”</i></p>		
<p>1. Realizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach „Laboratoria przyszłości”</p> <p>2. Zajęcia profilaktyczne dotyczące zagrożeń związanych z Internetem wśród dzieci i młodzieży w kl. I-VIII</p>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele pedagog specjalny</p>	<p>cały rok wg planu pracy pedagoga</p>
<p>3. Wykorzystywanie dziennika elektronicznego Vulcan do</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

konsultacji z uczniami w sprawach edukacyjnych.		
4. Przestrzeganie procedur związanych z RODO.	wszyscy nauczyciele	cały rok
5. Wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych do realizacji zadań w ramach projektów, konkursów i zajęć lekcyjnych.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, wychowawcy,	cały rok
6. Tworzenie prezentacji multimedialnych przez nauczycieli i uczniów oraz korzystanie z oprogramowania cyfrowego (tablica interaktywna, tablet, smartfon).	wszyscy nauczyciele, pedagog, uczniowie	cały rok
7. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi dostępnych w sieci za pomocą sztucznej inteligencji.	wszyscy nauczyciele	cały rok
<b>Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży</b>		
<i>Na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego i z ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego, wniosków z czynników chroniących i czynników ryzyka, wnioski z analizy ankiet „Na krok przed depresją”</i>		
1. Zapoznanie z regulaminami sali, klasy, sali gimnastycznej, pracowni komputerowej, świetlicy, pomieszczeń szkolnych i pozaszkolnych, placu zabaw.	wszyscy nauczyciele	wrzesień
2. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w drodze do przedszkola, szkoły i do domu.	wszyscy nauczyciele	wrzesień
3. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i wakacji	wszyscy nauczyciele	styczeń czerwiec
4. Spotkanie z policjantem ruchu drogowego, pogadanka na temat „Bezpieczeństwo na drodze” .	pedagog specjalny, Policja	wrzesień/ październik
5. Konkurs dotyczący bezpieczeństwa w ruchu drogowym w kl. O-III	wychowawca oddziału przedszkolnego	wrzesień/ październik
6. Praktyczne ćwiczenia przechodzenia przez jezdnię w przedszkolu, oddziale przedszkolnym i klasach I-III.	wychowawcy klas I-III	wrzesień/ październik
8. Systematyczne i aktywne pełnienie dyżurów międzylekcyjnych, monitorowanie zachowań uczniów w toaletach i na korytarzach (wyznaczenie trzeciego nauczyciela na dyżur o godz. 14 – odprowadzanie dzieci do autobusu).	wszyscy nauczyciele zobowiązani do pełnienia dyżurów	wg harmonogramu dyżurów
8. Realizacja spektaklu profilaktycznego w ramach zajęć świetlicowych dot. agresji słownej.	wychowawcy świetlicy	luty 2024
9. Przeprowadzenia zajęć profilaktycznych dot. agresji słownej,	wychowawcy, pedagog,	cały rok

wyśmiewania, nadużywania telefonów, dyskryminacji, środków psychoaktywnych i innych uzależniających itp.		
10. Współpraca z instytucjami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, przedstawicielami jednostki wojskowej w Siedlcach.	dyrektor, wychowawcy	cały rok
<b>Podejmowanie inicjatywy i działań prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia</b> <i>Na podstawie kierunków realizacji zadań polityki oświatowej państwa, wnioski z planu pracy przedszkola i szkoły, wnioski z nadzoru pedagogicznego, wniosków z czynników ryzyka i czynników chroniących, z analizy diagnozy zainteresowań i potrzeb , wnioski z analizy ankiet „Na krok przed depresją”</i>		
1. Konkurs plastyczny realizowany w świetlicy szkolnej: „Jestem modny! Dziękuję nie palę!”	wychowawcy świetlicy	październik
2. Kontynuacja zajęć sportowych SKS realizowanych w ramach programu ministerialnego.	nauczyciel WF	cały rok
3. Rozwijanie zainteresowań uczniów w ramach koła sportowego.	nauczyciel WF	cały rok
4. Organizacja XVII Gminnego Przeglądu Tanecznego.	wychowawca klas I –III, nauczyciel WF	kwiecień/maj
5. Udział w Ogólnopolskim Projekcie Pho3nix.	nauczyciel WF	cały rok
6. Realizacja miesięczne projektu edukacyjnego „Żyje zdrowo na sportowo”	wszyscy nauczyciele	maj/czerwiec
7. Pogadanki w klasie na temat zasad zdrowego żywienia. Kształcenie nawyku sprawdzania znakowania etykiet z żywnością.	wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii	wg harmonogramu zajęć
8. Kontynuowanie programu dla uczniów klas I-IV "Warzywa i owoce w szkole" oraz "Szkłanka mleka" dla uczniów	wychowawcy klas	cały rok
9. Informowanie o skutkach niewłaściwej diety – ekspozycja w jadalni szkolnej	wychowawcy świetlicy	październik
10. Zajęcia profilaktyczne dot. otyłość, anoreksja, bulimia - kl. IV-VIII.	pedagog, nauczyciel biologii	wg harmonogramu pracy pedagoga

## VII. EWALUACJA

Ewaluacja Roczego Planu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie przeprowadzana w klasach I-III oraz klasach IV-VIII po roku. Opracowane zostaną wnioski do pracy na następny rok szkolny.

W ustaleniu czy realizowany Program Wychowawczo-Profilaktycznego przynosi oczekiwane efekty, przeprowadzona będzie jego ewaluacja po czterech latach.

### Narzędzia ewaluacji planu i programu

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas.
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań.
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy.
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych przeprowadzona przez wychowawców klas na podstawie danych zebranych od nauczycieli, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów.
- Obserwacje.
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

## VIII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie.

Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Roczny Plan Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Oświatowego w Krześlinie na lata 2023 – 2024 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Plan ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

We wrześniu 2024/2025 zostanie opracowany Roczny Plan Wychowawczo – Profilaktyczny na dany rok szkolny.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie

przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....

przyjęto uchwałą rady Rodziców w dniu .....

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim .....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski