

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy czynią dobro”  
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

## **OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT<br>OCENY  | OCENA   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
|   | celująca  | bardzo dobra  | dobra   | dostateczna  | dopuszczająca  | niedostateczna   |
| 1. Modlitwy,<br>pieśni  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>                                    |
| 2. Ćwiczenia<br>w podręczniku   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>   |
| 3. Prace<br>domowe  | <ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul> |
| 4. Odpowiedzi<br>ustne  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie prawidłowych pojęć</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>  |
| 5. Aktywność  | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>                                      |
| 6.<br>Inscenizacje,<br>gazetka<br>szkolna, praca<br>na rzecz<br>Kościoła i inne | <ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>              |  |  |  |

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### PÓŁROCZE I

| Dział                  | OCENA   |  |  |   |   |
|------------------------|---|--|--|---|---|
|                        | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra  | bardzo dobra  | celująca  |
| <b>I. Czynię dobro</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3)</li> <li>• opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji.</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6) na przykładzie Piotra,</li> <li>• podaje prawdę, że wiara jest łaską darem od Boga (A.3.1), niezasłużonym przez człowieka,</li> <li>• uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez czynienie dobra, podejmowanie codziennych obowiązków i modlitwę.</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych prośb ze względu na naszą wiarę,</li> <li>• przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) na przykładzie setnika,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu,</li> <li>• charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności,</li> <li>• uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2),</li> <li>• wskazuje dziedziny życia rodzinnego, w których możemy wzorować się na Świętej Rodzinie,</li> <li>• wyjaśnia, że osobista relacja z Bogiem ma wpływ na relacje w rodzinie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka,</li> <li>• uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia.</li> <li>• podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza,</li> <li>• uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia.</li> <li>• uzasadnia, że działania człowieka skierowane ku dobru prowadzą do zbawienia,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi.</li> <li>• wymienia owoce zaufania Jezusowi,</li> <li>• interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika,</li> <li>• charakteryzuje postać setnika jako poganina,</li> <li>• uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa własne rozumienie szczęścia,</li> <li>• określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia,</li> <li>• interpretuje tekst hymnu Magnificat,</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy,</li> <li>• uzasadnia, że Święta Rodzina może i powinna być wzorcem godnego i świętego życia naszych rodzin.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o wzajemnych relacjach osób tworzących Świętą Rodzinę.</li> </ul> |

| Dział                                   | OCENA  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | dopuszczająca  | dostateczna  | dobra  | bardzo dobra   | celująca  |
| II. Pismo Świète w życiu chrześcijanina | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Jezus wychodzi do ludzi ze swoim słowem, by dać im szansę zbawienia,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób realizować słowo Boże w swoim życiu,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów,</li> <li>• uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie,</li> <li>• przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3),</li> <li>• prezentuje pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1),</li> <li>• zestawia wydarzenia biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17) obecność Jezusa w Kościele,</li> <li>• charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas,</li> <li>• uzasadnia, że przebywanie w obecności Boga w niebie ma swój początek już na ziemi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże (A.10.3),</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „Ewangelia”, „ewangelie synoptyczne” (A.10.1),</li> <li>• przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2) – Ewangelia,</li> <li>• charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii (A.13.5),</li> <li>• prezentuje biblijne i patrystyczne świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1),</li> <li>• omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2),</li> <li>• w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że poznanie i przyjęcie słowa Bożego prowadzi do zmiany życia,</li> <li>• wymienia sposoby objawiania się Boga: w słowie Bożym (A.5.1),</li> <li>• omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa,</li> <li>• w skrótovej formie przedstawia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa i Jego pozostaniu wśród ludzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność troski o rozwijanie słowa Bożego w swoim sercu,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa,</li> <li>• uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów,</li> <li>• wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeljach w świetle ich teologii.</li> </ul> |

| Dział                                   | OCENA  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | dopuszczająca  | dostateczna  | dobra  | bardzo dobra  | celująca  |
| III. Historia zbawienia: Jezus Chrystus | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: przypowieść (A.10.1),</li> <li>• omawia przypowieść: o siewcy, o domu na skale, o talentach, o zabląkanej owcy, o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (A.13.6),</li> <li>• wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego,</li> <li>• podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie,</li> <li>• podaje prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je pomnażać,</li> <li>• wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>• wskazuje znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5),</li> <li>• wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze,</li> <li>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3),</li> <li>• charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7),</li> <li>• definiuje pojęcie „cud”,</li> <li>• wymienia sposoby Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie (A.5.1) – wybrane cuda: przemiana wody w wino, rozmnożenie chleba, uzdrowienie epileptyka, uzdrowienie opętanego,</li> <li>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2),</li> <li>• podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech oraz prawdę, że Bóg poszukuje grzesznika,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy przypowieści jako gatunku literackiego (A.9.5),</li> <li>• dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami Nowego Testamentu (A.13.16),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o królestwie Bożym (A.13.7),</li> <li>• wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5),</li> <li>• omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11),</li> <li>• omawia przypowieść o dziesięciu pannach (A.13.6),</li> <li>• omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6), oczekiwanie na obłubieńca odnosi do powtórnego przyjścia Chrystusa,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę,</li> <li>• interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa (D.2.2),</li> <li>• uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha,</li> <li>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4) – królestwo Boże przemienia świat,</li> <li>• w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega bezinteresowny dar serca i uzasadnia jego wartość,</li> <li>• określa, na czym polega roztropność i nieroztropność,</li> <li>• wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej i warunki trwania w niej,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa,</li> <li>• wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów,</li> <li>• omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem,</li> <li>• wskazuje, że Boża miłość jest skierowana do każdej osoby indywidualnie,</li> <li>• charakteryzuje sposoby Bożego poszukiwania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności,</li> <li>• uzasadnia, że zbawienie osiągamy, wykorzystując dary, które nam powierzono,</li> <li>• omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie. interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda,</li> <li>• wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym,</li> <li>• uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy, a jego rozwój dokonuje się w historii ludzkości.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym,</li> <li>• przygotowuje plan akcji charytatywnej uzasadnia, że cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego i ogłaszaniem królestwa Bożego</li> <li>• uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc.</li> </ul> |

| Dział  | OCENA  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra  | celująca   |
| IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach : małżeństwo i kapłaństwo | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: rady ewangeliczne (A.10.1),</li> <li>podaje, że przygotowanie do przyjęcia sakramentów obejmuje formację zarówno w zakresie wiedzy, jak i postaw,</li> <li>opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1),</li> <li>przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.8.4),</li> <li>przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3),</li> <li>przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny (E.1.2),</li> <li>wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4),</li> <li>wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka,</li> <li>wylicza trudności oraz korzyści płynące z posiadania licznego potomstwa (rodzeństwa),</li> <li>wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie (E.1.5),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1),</li> <li>przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2),</li> <li>przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3),</li> <li>przedstawia konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3),</li> <li>omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4),</li> <li>przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.8.5),</li> <li>omawia liturgię sakramentu małżeństwa (B.3.4),</li> <li>przycyca wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2),</li> <li>podaje przykłady autorytetu osób dorosłych,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1),</li> <li>omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia sakramentu święceń i ślubów zakonnych,</li> <li>wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim,</li> <li>omawia sposoby przygotowania do poszczególnych sakramentów,</li> <li>określa odpowiedzialność szafarzy przed Bogiem za właściwe przygotowanie kandydatów do sakramentów,</li> <li>interpretuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2),</li> <li>wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa,</li> <li>wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim,</li> <li>charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę,</li> <li>potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej,</li> <li>charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej,</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych,</li> <li>omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje, na czym polega życie zakonne według rad ewangelicznych,</li> <li>omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega godne udzielanie i przyjmowanie sakramentów,</li> <li>wymienia i charakteryzuje różnice w pojmowaniu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych,</li> <li>charakteryzuje zmiany w modlitwie od dzieciństwa do chwili obecnej, ,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim,</li> <li>uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania,</li> <li>wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej.</li> </ul> |

| Dział  | OCENA  |   |   |   |          |
|--|--|---|---|---|----------|
|  | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra  | celująca |
| IV. Spotkanie z...:<br>małżeństwo i kapłaństwo | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest rodzicielstwo (macierzyństwo i ojcostwo),</li> <li>wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) rodzicielskiej,</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody planowania rodziny (C.5.12),</li> <li>ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła (C.5.5),</li> <li>definiuje, co to jest antykoncepcja i wymienia jej rodzaje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11),</li> <li>uzasadnia zło antykoncepcji (C.5.13) i wylicza jej skutki uboczne,</li> <li>uzasadnia zło zapłodnienia <i>in vitro</i> (C.6.2),</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1),</li> <li>uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest NaProTechnologia,</li> <li>podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie <i>in vitro</i>,</li> <li>wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego i wylicza jego przyczyny ,</li> <li>argumentuje sens życia zgodnie z naturą,</li> <li>uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość.</li> </ul> |          |

PÓLROCZE II

| Dział          | OCENA   |   |  |  |   |
|----------------|---|---|--|--|---|
|                | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca  |
| V. Moje zasady | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować,</li> <li>• wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (C.1.5),</li> <li>• przedstawia skutki zła (A.7.4),</li> <li>• określa istotę prawdziwej wolności,</li> <li>• podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),</li> <li>• podaje przykłady nadużywania wolności,</li> <li>• wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),</li> <li>• wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3),</li> <li>• wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem,</li> <li>• przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4),</li> <li>• definiuje pojęcie uczciwości,</li> <li>• podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia,</li> <li>• wymienia, co można stracić przez nieuczciwość.</li> <li>• uzasadnia ochronę własności (C.7.1),</li> <li>• definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo,</li> <li>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2),</li> <li>• dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem, a poniżaniem człowieka jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa (C.7.3),</li> <li>• wymienia najważniejsze uczucia i określa, czym są,</li> <li>• wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, wartości, sumienie, powinność moralna (C.2.1),</li> <li>• rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13),</li> <li>• omawia sposoby kształtowania sumienia (C.2.5),</li> <li>• uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) oparte na prawdzie,</li> <li>• uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2) i dotrzymywania danego słowa,</li> <li>• charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8) w sferze emocji,</li> <li>• omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych,</li> <li>• charakteryzuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych,</li> <li>• wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności,</li> <li>• podaje przykłady funkcjonowania sumienia (prawidłowe i nieprawidłowe działanie),</li> <li>• wykazuje różnicę w postępowaniu z przymusu i własnej woli,</li> <li>• uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia,</li> <li>• definiuje, czym są uzależnienia, i wyjaśnia, na czym polegają,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność,</li> <li>• uzasadnia konieczność formacji sumienia i wskazuje, na czym powinna się opierać,</li> <li>• analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka,</li> <li>• analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, na czym polega relatywizm moralny, uzasadnia</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje,</li> <li>• potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć.</li> </ul> |



| Dział          | OCENA   |   |   |              |          |
|----------------|---|---|---|--------------|----------|
|                | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra | celująca |
| V. Moje zasady | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, narkomania, hazard, fonoholizm, siecioholizm, pornografia, gry komputerowe (C.8.2), nikotynizm, zakupoholizm,</li> <li>wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7),</li> <li>wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6),</li> <li>wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci,</li> <li>wyjaśnia szkodliwość hejtu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne (C.8.1),</li> <li>argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje skutki uzależnienia,</li> <li>określa szkodliwość narkotyków,</li> <li>wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktowania się przez Internet,</li> <li>podaje zasady właściwego korzystania z Internetu,</li> <li>charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym.</li> </ul> |              |          |

| Dział               | OCENA   |  |   |  |  |
|---------------------|---|--|---|--|--|
|                     | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra   | celująca   |
| VI. Dzieje Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Bitwa Warszawska stoczona w dniach 13–25 sierpnia 1920 r. jest nazywana cudem nad Wisłą,</li> <li>ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: cud nad Wisłą, akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 i jego owoce (E.5.7),</li> <li>przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu (E.1.2),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6),</li> <li>podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa,</li> <li>wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji,</li> <li>podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej (E.2.12),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9),</li> <li>opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10),</li> <li>charakteryzuje postawę bł. kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny,</li> <li>uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),</li> <li>wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości,</li> <li>określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm,</li> <li>uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny,</li> <li>wymienia i omawia przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego,</li> <li>podaje najważniejsze fakty związane z obchodami Tysiąclecia Chrztu Polski,</li> <li>podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,</li> <li>wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii),</li> <li>opowiada historię swojego kościoła parafialnego,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę,</li> <li>charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie,</li> <li>wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym,</li> <li>charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej,</li> <li>omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji,</li> </ul> |

| Dział               | OCENA  |   |   |   |  |
|---------------------|--|---|---|---|--|
|                     | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra  | celująca   |
| VI. Dzieje Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie parafii podaje, kto do niej przynależy,</li> <li>wymienia i opisuje formy zaangażowania świeckich w życie parafii (grupy dziecięce i młodzieżowe)</li> <li>podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12),</li> <li>przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła (E.1.2),</li> <li>opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w rodzinie (F.2.1),</li> <li>podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa,</li> <li>omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu (C.4.5),</li> <li>podaje przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6),</li> <li>wyjaśnia ewangelizacyjne znaczenie praktykowania tradycji chrześcijańskich (zwyczajów, obrzędów).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej (E.2.12),</li> <li>wyjaśnia, że parafia jest jednocześnie jednostką administracyjną Kościoła i wspólnotą wiernych,</li> <li>definiuje pojęcie Kościoła domowego,</li> <li>opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego,</li> <li>wskazuje na zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9),</li> <li>uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego niedziela jest nazywana pierwszym dniem tygodnia,</li> <li>uzasadnia, dlaczego niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem,</li> <li>wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno- narodowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje plan na wspólną niedzielę z rodziną.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych.</li> </ul> |

| Dział                                  | OCENA   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra  | bardzo dobra  | celująca   |
| VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – św. brat Albert,</li> <li>• wskazuje sposoby pomocy osobom chorym i cierpiącym (C.5.6),</li> <li>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: chorych, samotnych, biednych, wykluczonych społecznie (F.2.3),</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób może kształtować odwagę,</li> <li>• wymienia najważniejsze fakty z życia św. Jana Pawła II,</li> <li>• wskazuje na wydarzenia, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9) – wybrane zasługi Jana Pawła II dla Ojczyzny i narodu polskiego,</li> <li>• podaje miejsca i formy kultu związanego z osobą błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki,</li> <li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),</li> <li>• opowiada, w jaki sposób Polacy czcili Maryję w różnych okresach historycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – ks. Józef Stanek, Natalia Tułasiewicz, Marianna Biernacka,</li> <li>• wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranych świętych z czasów II wojny światowej (E.4.1),</li> <li>• podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary (A.13.15),</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób można połączyć świętowanie uroczystości Matki Bożej, Królowej Polski z Narodowym Świętem Trzeciego Maja.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich,</li> <li>• interpretuje słowa św. br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”,</li> <li>• podaje przykłady pomocy bezdomnym współcześnie,</li> <li>• opowiada o męczeństwie św. Maksymiliana Kolbe,</li> <li>• podaje przykłady inicjatyw podejmowanych przez Polaków związanych z osobą św. Jana Pawła II,</li> <li>• wymienia najważniejsze fakty z życia ks. Jerzego Popiełuszki,</li> <li>• charakteryzuje wpływ jego nauczania dla kształtowania narodowych postaw Polaków,</li> <li>• uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętym męczennikiem,</li> <li>• podaje, genezę ustanowienia uroczystości Matki Bożej Królowej Polski,</li> <li>• uzasadnia, że jest ono wyrazem wdzięczności za Bożą opiekę, jakiej doświadczają Polacy za pośrednictwem Maryi,</li> <li>• wyjaśnia przesłanie hymnu Bogarodzica oraz treść wybranej pieśni maryjnej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki,</li> <li>• opowiada o heroizmie życia wybranych świętych II wojny światowej,</li> <li>• uzasadnia, że kult Jana Pawła II ma wpływ na postawy Polaków wobec wiary i Ojczyzny,</li> <li>• interpretuje tekst z Księgi Apokalipsy Ap 11,19a.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że przyjęcie śmierci przez św. Maksymiliana za współwzięcia jest wynikiem świętości życia,</li> <li>• charakteryzuje wpływ nauczania ks. Jerzego Popiełuszki dla kształtowania narodowych postaw Polaków.</li> </ul> |

PÓLROCZE I i II

| Dział                    | OCENA  |   |  |  |   |
|--------------------------|--|---|--|--|---|
|                          | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca  |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1),</li> <li>• przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Gorze (A.13.8),</li> <li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),</li> <li>• wymienia okresy roku liturgicznego i święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa,</li> <li>• wymienia uroczystości i święta Pańskie, uroczystości wybranych świętych (B.2.2),</li> <li>• wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi.</li> <li>• ukazuje związek pokłonu mędrców z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>• podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa,</li> <li>• opisuje przejaw miłości Boga do człowieka w historii zbawienia (A.5.3),</li> <li>• charakteryzuje czyn św. Weroniki,</li> <li>• podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osiem błogosławieństw (C.9.1),</li> <li>• uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w ośmiu błogosławieństwach (C.9.5),</li> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5),</li> <li>• charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4),</li> <li>• na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) – „Bóg się rodzi”,</li> <li>• wskazuje na skutki wynikające z Odkupienia dla życia chrześcijanina (A.13.10),</li> <li>• analizuje i interpretuje tekst o pojmaniu Jezusa w ogrodzie Oliwnym,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie,</li> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny,</li> <li>• podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa,</li> <li>• mówi z pamięci tekst kolędy i omawia jej przesłanie,</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa w postawach w poszukiwaniu Mesjasza pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a mędrcami,</li> <li>• wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki,</li> <li>• podaje cechy wiernego przyjaciela Chrystusa,</li> <li>• określa, na czym polegała zdrada Judasza i charakteryzuje jego postać,</li> <li>• omawia, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przenoszony do ciemnicy,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego,</li> <li>• określa postawy ludzi wobec Jezusa, analizując tekst biblijny Mt 2,1-12,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• na podstawie tekstu „Gorzkich żali” i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia,</li> </ul> |

| DZIAŁ                    | OCENA  |   |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
|                          | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra  | celująca  |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu,</li> <li>wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego,</li> <li>podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12)</li> <li>podaje przykłady, jak może ewangelizować,</li> <li>podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych) (F.2.4),</li> <li>wymienia różne sposoby oddawania czci Maryi,</li> <li>przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) – różne formy nabożeństw majowych,</li> <li>podaje tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych,</li> <li>uzasadnia, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) – wyjaśnia: symbolikę grobu Pańskiego, przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi, symbolikę ciemnicy,</li> <li>przycząca biblijne relacje o pustym grobie i chrystofaniach (A.6.1),</li> <li>wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa (A.6.2),</li> <li>wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia,</li> <li>wyjaśnia dogmat maryjny: Boże Macierzyństwo (A.13.12),</li> <li>przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny odchodzenia współczesnego człowieka od Chrystusa,</li> <li>określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji,</li> <li>uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego,</li> <li>wyjaśnia wybrane wezwania „Litani łoretańskiej do NMP”,</li> <li>wyjaśnia, że litania jest modlitwą, w której prosimy o wstawiennictwo Maryi u Jej Syna, Jezusa,</li> <li>podaje nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst sekwencji wielkanocnej,</li> <li>uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej, stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła,</li> <li>wyjaśnia znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji Bożego Ciała.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew,</li> <li>wymienia zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała spotykane w jego regionie.</li> </ul> |