

### KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 5

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia bezbłędnie wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uczeń który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocena	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
-------	---------------	-------------	-------	--------------

#### UNIT 1 Zawody, artykuły spożywcze, urządzenia elektroniczne, czasownik „to be” i „have got”

Znajomość środków językowych	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów.</li> <li>• Słabo zna i z trudem wymienia zainteresowania.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów.</li> <li>• Częściowo zna i umie wymienić zainteresowania.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów.</li> <li>• W większości zna i umie wymienić zainteresowania.</li> <li>• W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i poprawnie podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów.</li> <li>• Zna i swobodnie wymienia zainteresowania.</li> <li>• Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have</i>)</li> </ul>

	<p><i>got</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze i dopełniacz saksoński.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>).</li> <li>• Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> </ul>	<p>i „mieć” (<i>have got</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>).</li> <li>• Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> </ul>	<p>i „mieć” (<i>have got</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>).</li> <li>• W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> </ul>	<p><i>got</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, poprawnie ich używa.</li> <li>• Zna zaimki pytające oraz przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) i poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zawsze rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy przedstawia fakty z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy przedstawia fakty z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy przedstawia fakty z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości, stosując</li> </ul>

	<p>teraźniejszości, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /3:/.</li> </ul>	<p>teraźniejszości, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie przedmiotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /3:/.</li> </ul>	<p>teraźniejszości, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /3:/.</li> </ul>	<p>rozbudowane słownictwo, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając dźwięk /3:/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek oraz miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemów przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## UNIT 2 Rodzaje sklepów, zdrowe odżywianie, czas wolny, wyrażenia *There is, There are*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).</li> <li>• Zna zastosowanie, jednak ma trudności z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niezbyt dobrze zna i przy pomocy nauczyciela podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).</li> <li>• Zna zastosowanie, czasami ma problemy z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Niezbyt dobrze zna, przy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).</li> <li>• Zna zastosowanie i zazwyczaj popołniając buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Zna i popołniając popołniając</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i bezbłędnie wymienia nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).</li> <li>• Zna zastosowanie i popołniając buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Zna i popołniając stosuje</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	---	--

	<p><i>any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</li> <li>• Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> </ul>	<p>pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</li> <li>• Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>• Niezbyt dobrze zna i często błędnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> </ul>	<p>stosuje określnik ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie ma większych trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</li> <li>• Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>• Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia.</li> </ul>	<p>określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> <li>• Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca.</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje miejsca.</li> <li>• Popołniając błędy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje miejsca.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /ð/.</li> </ul>

	/ð/.	wymawia dźwięk /ð/.	wymawia dźwięk /ð/.	
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

### UNIT 3 Codzienne czynności, określanie czasu zegarowego, Czas Present Simple

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Słabo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny.</li> <li>• Słabo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i> i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie.</li> <li>• Słabo zna i często niewłaściwie stosuje przyimki czasu.</li> <li>• Ma trudności z rozróżnianiem pytań ogólnych i szczegółowych w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny.</li> <li>• Częściowo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających popełnia liczne błędy.</li> <li>• Częściowo zna, ale często niewłaściwie stosuje przyimki czasu.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>• W większości wie jak zapytać o czas i podawać godziny.</li> <li>• W większości zna i zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań zazwyczaj nie popełnia błędów.</li> <li>• Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki czasu</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu podaje dane personalne, zna i używa słownictwa potrzebnego do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Zna i umie pytać o czas oraz podawać godziny.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i>, z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje przyimki czasu.</li> <li>• Poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	--	--

		<i>Present Simple.</i>		
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołnia błędy, używając podstawowego słownictwa do opisanie czynności dnia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołnia nieliczne błędy, opisując czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /θ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego, ale popołnia błędy.</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /θ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /θ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /θ/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

	i czytanego.	i czytanego.	i czytanego.	
<b>UNIT 4 Obowiązki szkolne i domowe, miejsca w mieście, czasownik „have to”, przysłowki częstotliwości</b>				
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.</li> <li>Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania.</li> <li>Słabo zna przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma duże trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu.</li> <li>Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.</li> <li>Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania.</li> <li>Zna niektóre przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu.</li> <li>Częściowo umie tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.</li> <li>W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania.</li> <li>Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażen czasowych, nie ma większych trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu.</li> <li>Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.</li> <li>Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania.</li> <li>Zna przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe, bez trudu określa miejsce przysłówków w zdaniu.</li> <li>Bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>

	informacje pomimo pomocy nauczyciela.	w nim potrzebne informacje.	w nim potrzebne informacje.	
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców.</li> <li>• Ma problemy z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Najczęściej rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Bez problemów rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.</li> <li>• Używając ubożego słownictwa przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.</li> <li>• Używając bardzo podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.</li> <li>• Używając podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.</li> <li>• Używając rozbudowanego słownictwa, opisuje swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając dużą liczbę błędów, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /əu/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /əu/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /əu/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, używając bogatego słownictwa, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /əu/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela</li> </ul>



	udziela i uzyskuje informacje.	udziela i uzyskuje informacje.	udziela i uzyskuje informacje.	i uzyskuje informacje.
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

### UNIT 5 Czynności dnia codziennego, pomieszczenia w domu, sport, czas Present Continuous

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.</li> <li>Z trudem wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.</li> <li>Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Z trudem rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.</li> <li>Z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.</li> <li>Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Częściowo rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.</li> <li>Zna i stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.</li> <li>W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Przeważnie rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie podać zainteresowania, czynności życia codziennego, opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywać dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.</li> <li>Swobodnie stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.</li> <li>Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Bez problemów rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>

	potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	w nim potrzebne informacje.	informacje.	
<b>Stuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /ei/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności.</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ei/ .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ei/ .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /ei/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża preferencje, opinie, emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>

**UNIT 6 Czas wolny, programy telewizyjne, gatunki muzyczne, czasy terażniejsze**

<b>Znajomość środków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem opisuje zainteresowania, czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanie</li> </ul>
--------------------------	---	---	--	---

<b>językowych</b>	<p>życia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem wymienia typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne.</li> <li>• Ma trudności z tworzeniem formy twierdzącej, przeczącej i pytającej czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Ma duże problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Popelnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Słabo zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<p>potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo umie nazywać typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne.</li> <li>• Częściowo zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Ma problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna niektóre wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<p>potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Najczęściej poprawnie nazywa typy filmów oraz programów telewizyjnych, gatunki muzyczne i instrumenty muzyczne.</li> <li>• W większości poprawnie tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Popelnia błędy stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna większość wyrażen czasowych używanych z czasem <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<p>zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie podaje typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne.</li> <li>• Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Bez problemów porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<p>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje</li> </ul>

	<p>informacje pomimo pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<p>odnajduje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<p>samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<p>w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /ai/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ai/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ai/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, używając rozbudowanego słownictwa, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /ai/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>

### UNIT 7 Pomieszczenia i przedmioty szkolne, elementy krajobrazu, przymyki miejsca, czas przeszły Past Simple

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.</li> <li>• Ma problemy z opisywaniem czynności życia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.</li> <li>• Opisuje, z pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.</li> <li>• Poprawnie opisuje czynności życia codziennego i formy</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	--	--

	<p>i form spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niezbyt dobrze zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	<p>nauczyciela, czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>• Częściowo zna przyimki miejsca.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół w sposób poprawny opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>• Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki miejsca.</li> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	<p>spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i wykorzystuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>• Zna i bez trudu stosuje przyimki miejsca.</li> <li>• Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<p>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania,</li> </ul>

	upodobania, opisuje święta.	upodobania, opisuje święta.	upodobania, opisuje święta.	opisuje święta.
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości.</li> <li>• Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu znaczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości.</li> <li>• Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości.</li> <li>• Wymowa końcówki/ed/ czasami sprawia mu problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości.</li> <li>• Poprawnie wymawia końcówkę /ed/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>

### UNIT 8 Komputery i Internet, liczebniki porządkowe i daty, czasowniki nieregularne w czasie Past Simple

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, opisuje czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• W niewielkim stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</li> <li>• Ma problemy z podawaniem i zapisywaniem dat.</li> <li>• Słabo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• W ograniczonym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</li> <li>• Podając i zapisując daty popełnia liczne błędy.</li> <li>• Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• W zadowalającym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</li> <li>• Podając i zapisując daty, popełnia sporadyczne błędy.</li> <li>• W większości zna słownictwo potrzebne do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• W stopniu dobrym zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</li> <li>• Bez problemów podaje i zapisuje daty.</li> <li>• Zna i swobodnie stosuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>• Zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki</li> </ul>
-------------------------------------	--	--	---	---

	<p>czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe</li> <li>• Popołniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	<p>opisu świat i obrzędów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe</li> <li>• Zazwyczaj poprawne tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i></li> </ul>	<p>porządkowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<p>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Stuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności w przeszłości.</li> <li>• Wymowa dźwięków /t/ /i:/ sprawia mu znaczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności w przeszłości.</li> <li>• Wymowa dźwięków /t/ /i:/ sprawia mu problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności w przeszłości.</li> <li>• Wymowa dźwięków /t/ /i:/ sprawia mu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności w przeszłości.</li> <li>• Wymowa dźwięków /t/ /i:/ nie sprawia mu problemów.</li> </ul>

	problemy.		nieznaczące problemy.	
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez błędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>

### UNIT 9 Środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.</li> <li>• W ograniczonym stopniu, popelniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>.</li> <li>• Ma duże trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.</li> <li>• W dostatecznym stopniu, z pomocą nauczyciela, opisuje czynności dnia codziennego.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>• Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.</li> <li>• W zadowalającym stopniu, opisuje czynności dnia codziennego.</li> <li>• W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>• Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: <i>some, any, a lot</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.</li> <li>• Poprawnie, stosując zaawansowane słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego.</li> <li>• Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>.</li> <li>• Z łatwością rozróżnia</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	---	--



	<p>z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia.</li> <li>• Popelnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości</li> <li>• Słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.</li> </ul>	<p>określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> <li>• Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>• Niezbyt dobrze zna i stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> <li>• Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia.</li> <li>• Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.</li> </ul>	<p><i>of</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> <li>• Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>• Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia.</li> <li>• W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia.</li> <li>• Popelnia błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażen czasowych.</li> <li>• W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.</li> </ul>	<p>rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> <li>• Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia.</li> <li>• Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe.</li> <li>• Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	• Ma trudności z określeniem	• Częściowo określa ogólny	Przeważnie samodzielnie	• Samodzielnie określa ogólny

	ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.
<b>Stuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.</li> <li>• Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu znaczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.</li> <li>• Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.</li> <li>• Wymowa dźwięków /æ/ /a/ nie sprawia mu większych problemów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięki /æ/ /a/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość oraz umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>

	uzyskane z tekstu słuchanego.	z tekstu słuchanego.	z tekstu słuchanego.	
--	-------------------------------	----------------------	----------------------	--