

S T A T U T
SZKOŁY
PODSTAWOWEJ

im. Marszałka Józefa Piłsudskiego

W KRZEŚLINIE

Tekst jednolity zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną na posiedzeniu

w dniu 29 stycznia 2024 r.

UCHWAŁA Nr/29/01/2024

ROZDZIAŁ I POSTANOWIENIA WSTĘPNE

§ 1

1. Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie jest publiczną szkołą podstawową. Wchodzi ona w skład Zespołu Oświatowego w Krześlinie.
2. Siedzibą szkoły są budynki znajdujące się w Krześlinie pod numerem 67.
3. Pełna nazwa szkoły brzmi – *Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie* i jest używana w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach jest używany skrót nazwy – Szkoła Podstawowa im. Marsz. Józefa Piłsudskiego w Krześlinie.
4. Szkołę prowadzi Gmina Suchożebry.
5. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad szkołą jest Mazowiecki Kurator Oświaty.

§ 2

1. Przy szkole funkcjonuje oddział przedszkolny.
2. Czas trwania nauki w szkole wynosi 8 lat.
3. Świadectwo ukończenia szkoły potwierdza uzyskanie wykształcenia podstawowego i uprawnia do ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej.

§ 3

1. Szkoła jest jednostką budżetową.
2. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.

§ 4

Ilekoć w statucie jest mowa o:

- 1) szkole – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie,
- 2) statucie – należy przez to rozumieć Statut Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie,
- 3) nauczycielu – należy przez to rozumieć każdego pracownika pedagogicznego szkoły,
- 4) rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem,
- 5) organie prowadzącym – należy przez to rozumieć Gminę Suchożebry.

- 6) organie nadzorującym – należy przez to rozumieć Mazowieckiego Kuratora Oświaty
- 7) ustawie – należy przez to rozumieć ustawę Prawo oświatowe

ROZDZIAŁ II CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 5

Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

§ 6

1. Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego,
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- b) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły mają obowiązek realizować program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Treści wychowawcze realizuje się w ramach zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą oraz podczas zajęć pozalekcyjnych.

3. Edukacja szkolna przebiega w następujących etapach edukacyjnych:

- 1) oddział przedszkolny
- 2) pierwszy etap edukacyjny – klasy I–III szkoły podstawowej,
- 3) drugi etap edukacyjny – klasy IV–VIII szkoły podstawowej.

Zajęcia prowadzone są w formie stacjonarnej (WARIANT A), a w czasie zagrożenia epidemiologicznego, niskiej temperatury na zewnątrz i wewnątrz budynku szkolnego, zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich, nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów – w formie mieszanej (hybrydowej) (WARIANT B) lub zdalnej (WARIANT C). Zasady organizacji zajęć w WARIANTACH B I C określa odrębne rozporządzenie.

4. Szkoła może realizować projekty edukacyjne w oparciu o zewnętrzne źródła finansowania w celu wzbogacenia oferty edukacyjnej.

5. Szkoła może brać udział w programach rządowych i pozarządowych, o ile wyrażą na to zgodę rodzice uczniów.
6. W szkole mogą być organizowane półzimowiska i półkolonie wg odrębnych przepisów.

§ 7

1. Celem kształcenia w szkole jest przede wszystkim dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, a zadaniami są:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

2. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ust. 1 i 2 m. in. poprzez:

- 1) prowadzenie dziecka do zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych w procesie dalszego kształcenia,
- 2) rozwijanie poznawczych możliwości uczniów, tak, aby mogli oni przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata,

- 3) rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, przygotowując do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego i fizycznego,
- 4) uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka w procesie kształcenia,
- 5) rozwijanie umiejętności poznawania i racjonalnego oceniania siebie, najbliższego otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego, przyrodniczego i technicznego,
- 6) umacnianie wiary dziecka we własne siły i w możliwość osiągnięcia trudnych, ale wartościowych celów,
- 7) rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej dziecka,
- 8) wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej,
- 9) kształtowanie zainteresowań własnym miastem i regionem, lokalnymi tradycjami i obyczajami oraz zagrożeniami dla miasta i regionu,
- 10) kształtowanie samodzielności, obowiązkowości, odpowiedzialności za siebie i innych,
- 11) zachęcanie do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych,
- 12) kształtowanie umiejętności reagowania na zagrożenie bezpieczeństwa, życia i zdrowia,
- 13) kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie, sprawność fizyczną i właściwą postawę ciała,
- 14) promowanie ochrony zdrowia, kształtowanie nawyków higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy umysłowej,
- 15) poznanie szkodliwości środków odurzających (alkoholu, nikotyny, narkotyków i in.) i zaznajomienie z instytucjami udzielającymi pomocy,
- 16) opiekę nad uczniami z rodzin zagrożonych patologią i niewydolnych wychowawczo,
- 17) poznawanie cech własnej osobowości i uświadamianie sobie własnej odrębności,
- 18) rozpoznawanie własnych emocji i emocji innych ludzi oraz kształtowanie do nich właściwego stosunku,
- 19) rozwijanie umiejętności asertywnych,
- 20) tworzenie własnego systemu wartości w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
- 21) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
- 22) uczenie tolerancji i szacunku dla innych ludzi oraz zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich,
- 23) ukazanie znaczenia rodziny w życiu każdego człowieka i właściwych wzorców życia rodzinnego,
- 24) kształtowanie umiejętności bezpiecznego i higienicznego postępowania w życiu szkolnym i prywatnym,

25) integrację uczniów niepełnosprawnych,

§ 8

Realizacja celów i zadań szkoły odbywa się także z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia poprzez następujące działania:

- 1) integrację wiedzy nauczanej w procesie kształcenia zintegrowanego na pierwszym etapie edukacyjnym,
- 2) oddziaływanie wychowawcze określone w celach i zadaniach szkoły,
- 3) prowadzenie lekcji religii/etyki w szkole,
- 4) prowadzenie kół zainteresowań i kół przedmiotowych, zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych i zajęć gimnastyki korekcyjnej,
- 5) współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Stoku Lackim, Sądem Rodzinnym w Siedlcach, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Suchożębrach, Niepublicznym zakładem Opieki Zdrowotnej „Puls” w Krześlinie oraz innymi organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi szkołę.

§ 9

1. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i chroni ich zdrowie od chwili wejścia ucznia do szkoły do momentu jej opuszczenia, poprzez:
 - 1) zapewnienie uczniom przebywającym w szkole opieki przez nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
 - 2) organizowanie przed lekcjami i w czasie przerw dyżurów nauczycielskich na korytarzach – zasady i organizację ww. dyżurów określa regulamin dyżurów nauczycieli,
 - 3) omawianie zasad bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych oraz pozalekcyjnych,
 - 4) zapewnienie pobytu w świetlicy szkolnej uczniom wymagającym opieki przed i po zajęciach lekcyjnych,
 - 5) szkolenie pracowników szkoły w zakresie bhp,
 - 6) dostosowanie stolików uczniowskich, krzeseł i innego sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów, rodzaju pracy,
 - 7) systematyczne omawianie przepisów ruchu drogowego, realizację treści wychowania komunikacyjnego prowadzącą do uzyskania przez uczniów karty rowerowej,
 - 8) utrzymywanie pomieszczeń szkolnych, budynków, placów, boisk i sprzętu szkolnego w stanie pełnej sprawności i stałej czystości,
 - 9) dostosowanie rozkładu zajęć lekcyjnych do zasad higieny pracy umysłowej uczniów,
 - 10) kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia,ponadto:

- 11) każdy nauczyciel natychmiast reaguje na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie dla bezpieczeństwa innych uczniów,
 - 12) nauczyciel nie rozpoczyna zajęć, jeśli w pomieszczeniu lub innych miejscach, w których prowadzone są zajęcia stan wyposażenia stwarza zagrożenie dla bezpieczeństwa
 - 13) nauczyciel niezwłocznie przerywa zajęcia i wyprowadza z zagrożonych miejsc osoby powierzone opiece, jeżeli stan zagrożenia powstanie lub ujawni się w czasie zajęć
 - 14) nauczyciel dyżurujący lub pracownik obsługi szkoły zwraca się do osób postronnych wchodzących na teren szkoły o podanie celu pobytu, w razie potrzeby zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły lub kieruje tę osobę do dyrektora,
 - 15) nauczyciel lub inny pracownik szkoły niezwłocznie zawiadamia dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów.
2. Dla uczniów i nauczycieli klas IV-VIII początek i koniec zajęć lekcyjnych wyznacza dzwonek.
 3. Szkoła zapewnia uczniom opiekę podczas zajęć zorganizowanych przez szkołę poza jej terenem poprzez przydzielenie jednego opiekuna (osoby pełnoletniej):
 - 1) na 15 uczniów – jeżeli grupa nie wyjeżdża poza teren wsi i nie korzysta z publicznych środków lokomocji,
 - 2) na 12 uczniów – jeżeli grupa korzysta z publicznych środków lokomocji lub udaje się poza teren wsi, np. wyjazd do kina, muzeum, na spektakl teatralny, do pobliskich ośrodków kultury
 - 3) na 10 uczniów – w czasie turystyki kwalifikowanej (całodniowe wycieczki jednodniowe, wycieczki 2,3,4 dniowe i zielone szkoły).
 4. Bez względu na cel i czas trwania wyjścia/wyjazdu grupy, jeśli uczestniczy w nim uczeń niepełnosprawny, dla którego zatrudniono nauczyciela wspomagającego, nauczyciel ten obowiązkowo uczestniczy w takim wyjściu/wyjeździe.
 5. W przypadku, gdy nauczyciel wspomagający jest nieobecny, dyrektor szkoły wyznacza innego nauczyciela do jego zastępowania na wycieczce.
 6. Szkoła zgłasza Policji autokary wycieczkowe celem dokonania kontroli technicznej przed wyjazdem na wycieczkę jednodniową i dłuższą niż 1 dzień. Natomiast przed wyjazdami kilkugodzinnymi szkoła nie ma takiego obowiązku.
 7. Szkoła zapewnia uczniom dostęp do Internetu oraz podejmuje działania zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju poprzez instalowanie oprogramowania zabezpieczającego.
 8. Szkoła, w porozumieniu z organem prowadzącym, zapewnia bilety miesięczne uczniom dojeżdżającym do szkoły.
 9. Szkoła zapewnia uczniom jeden gorący posiłek w ciągu dnia i stwarza im możliwość jego spożycia w czasie pobytu w szkole.

10. Szkoła posiada opracowane procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz standardy ochrony małoletnich, które stanowią odrębne dokumenty.

ROZDZIAŁ III ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE

§ 10

1. Organami szkoły są:

- 1) dyrektor szkoły,
- 2) rada pedagogiczna,
- 3) samorząd uczniowski,
- 4) rada rodziców.

2. Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego, w stosunku do decyzji wydawanych przez dyrektora w sprawach z zakresu obowiązku szkolnego uczniów jest Mazowiecki Kurator Oświaty.

3. Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego, w stosunku do decyzji wydawanych przez dyrektora w sprawach dotyczących awansu zawodowego nauczycieli, jest organ prowadzący szkołę.

§ 11

1. Dyrektor szkoły kieruje szkołą, jest jej przedstawicielem na zewnątrz, jest przełożonym służbowym wszystkich pracowników szkoły, przewodniczącym rady pedagogicznej.

2. Dyrektor jako przewodniczący rady pedagogicznej jest zobowiązany do:

- 1) tworzenia atmosfery życzliwości i zgodnego współdziałania wszystkich członków rady pedagogicznej w celu podnoszenia jakości pracy szkoły,
- 2) podejmowania działań umożliwiających rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na terenie szkoły,
- 3) dbania o autorytet rady pedagogicznej, ochrony praw i godności nauczycieli, oddziaływania na postawę nauczycieli, pobudzania ich do twórczej pracy, innowacji i podnoszenia kwalifikacji,
- 4) zapoznawania rady pedagogicznej z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz omawiania trybu i form ich realizacji.

3. Do kompetencji dyrektora należy w szczególności:

- 1) kierowanie działalnością szkoły oraz reprezentowanie jej na zewnątrz,
- 2) sprawowanie nadzoru pedagogicznego w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w szkole,

- 3) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- 4) realizacja uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach ich kompetencji stanowiących,
- 5) dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły, ponoszenie odpowiedzialności za ich prawidłowe wykorzystanie,
- 6) wykonywanie zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- 7) współdziałanie ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych,
- 8) odpowiedzialność za właściwą organizację i przebieg egzaminu w klasie VIII,
- 9) stwarzanie warunków do działania w zespole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 10) występowanie do Mazowieckiego Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły,
- 11) przedstawianie radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły,
- 12) wstrzymywanie wykonania uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach jej kompetencji stanowiących, niezgodnych z przepisami prawa,
- 13) wydawanie zezwolenia na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą oraz określenie warunków jego spełniania,
- 14) kontrolowanie spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci mieszkające w obwodzie szkoły podstawowej,
- 15) dopuszczanie do użytku w szkole zgłoszonych przez nauczycieli programów nauczania,
- 16) ustalanie i podawanie do publicznej wiadomości zestawu podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych, które będą obowiązywać w każdym roku szkolnym,
- 17) zezwalanie uczniowi na indywidualny program lub tok nauki,
- 18) organizowanie uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, takiego nauczania,
- 19) ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
- 20) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- 21) ustalanie na podstawie ramowego planu nauczania dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowego rozkładu zajęć,

- 22) realizacja zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia,
4. Do kompetencji dyrektora, wynikających z ustawy – Karta Nauczyciela oraz Kodeks pracy należy w szczególności:
- 1) kierowanie jako kierownik zakładem pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami,
 - 2) decydowanie w sprawach zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
 - 3) decydowanie w sprawach przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
 - 4) występowanie z wnioskami w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły,
 - 5) dokonywanie oceny pracy nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły mających status pracowników samorządowych,
 - 6) sprawowanie opieki nad dziećmi uczącymi się w szkole,
 - 7) odpowiedzialność za dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy poziom szkoły,
 - 8) tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów,
 - 9) zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań oraz doskonaleniu zawodowym,
 - 10) zapewnienie, w miarę możliwości, odpowiednich warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych,
 - 11) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
 - 12) organizowanie procesu awansu zawodowego nauczycieli,
 - 13) zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, przeciwko któremu wszczęto postępowanie karne lub złożono wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego,
 - 14) zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, jeżeli wszczęte postępowanie karne lub złożony wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego dotyczy naruszenia praw i dobra dziecka,
 - 15) współdziałanie z zakładowymi organizacjami związkowymi, w zakresie ustalonym ustawą o związkach zawodowych,
 - 16) administrowanie zakładowym funduszem świadczeń socjalnych, zgodnie z ustalonym regulaminem tegoż funduszu, stanowiącym odrębny dokument,
5. Dyrektor szkoły w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim.
6. Dyrektor wydaje zarządzenia we wszystkich sprawach związanych z właściwą organizacją procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego w szkole.

1. Radę pedagogiczną tworzą dyrektor i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole. W zebraniach rady pedagogicznej mogą brać udział z głosem doradczym osoby zapraszane przez jej przewodniczącego na wniosek lub za zgodą rady pedagogicznej.

2. Do jej kompetencji stanowiących należy:

- 1) zatwierdzanie planów pracy szkoły,
- 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
- 3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w szkole,
- 4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły,
- 5) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów,
- 6) uwzględnianie wniosków z nadzoru pedagogicznego w planie pracy szkoły,

3. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:

- 1) organizację pracy szkoły, zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć,
- 2) projekt planu finansowego szkoły,
- 3) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień,
- 4) wnioski dyrektora dotyczące kandydatów do powierzenia im funkcji kierowniczych w szkole,
- 5) propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- 6) wnioski o zezwolenie na indywidualny tok nauki ucznia,
- 7) dopuszczenie do użytku w szkole zaproponowanego przez nauczyciela programu nauczania, zestawu podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych,
- 8) zamiar powierzenia stanowiska dyrektora szkoły, gdy konkurs nie wyłonił kandydata albo do konkursu nikt się nie zgłosił,
- 9) ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć,
- 10) wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych do szkolnego planu nauczania,

4. Rada pedagogiczna deleguje dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły.

5. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt statutu szkoły oraz jego zmian i uchwała statut lub jego zmiany.

6. Rada pedagogiczna może występować z wnioskiem do organu prowadzącego szkołę o odwołanie z funkcji dyrektora szkoły oraz odwołanie nauczyciela z innej funkcji kierowniczej w szkole.

7. Zebrania rady pedagogicznej są protokołowane.

8. Osoby uczestniczące w zebraniach rady są zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na posiedzeniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobro osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

§ 13

1. Samorząd uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Organem samorządu jest rada samorządu uczniowskiego.
2. Zasady wybierania i działania rady samorządu uczniowskiego określa regulamin samorządu uczniowskiego.
3. Samorząd uczniowski może przedstawiać wnioski wszystkim organom szkoły w sprawach dotyczących szkoły, szczególnie dotyczących praw uczniów.
4. Na wniosek dyrektora szkoły samorząd wyraża opinię o pracy nauczyciela.
5. Samorząd uczniowski może przedstawiać radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach danej szkoły, a w szczególności w sprawach dotyczących praw uczniów, takich jak:
 - 1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
 - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
 - 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej o nazwie „Uczniak”,
 - 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,
6. Opiekun samorządu uczniowskiego jest wybierany spośród członków rady pedagogicznej przez uczniów klas I – VIII w tajnym głosowaniu w terminie pierwszych trzech tygodni roku szkolnego.

§ 14

1. W szkole działa rada rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów.
2. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.
3. Do kompetencji rady rodziców należy:
 - 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły,
 - 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły,

- 4) opiniowanie zestawów podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych zaproponowanych przez nauczycieli dyrektorowi, przed dopuszczeniem ich do użytku w szkole,
 - 5) typowanie dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora.
4. W celu wspierania działalności statutowej szkoły, rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy rady rodziców określa regulamin, o którym mowa w ust. 2.
 5. Rada rodziców prowadzi dokumentację finansową zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

§ 15

1. W szkole działa Rzecznik Praw Ucznia.
2. Rzecznikiem Praw Ucznia może być nauczyciel zatrudniony w szkole w pełnym lub niepełnym wymiarze czasu pracy.
3. Rzecznik Praw Ucznia wybierany jest przez ogół uczniów szkoły poprzez głosowanie w trybie tajnym.
4. Do głównych zadań rzecznika należy:
 - 1) zapobieganie łamaniu praw ucznia w szkole
 - 2) prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych pomiędzy uczniem a uczniem; uczniem a nauczycielem
 - 3) inicjowanie działań, których celem jest ochrona praw ucznia
 - 4) zwiększenie świadomości prawnej uczniów, rodziców i nauczycieli
5. Obowiązkiem rzecznika jest w szczególności:
 - 1) informowanie uczniów o przysługujących im prawach i sposobie ich dochodzenia
 - 2) interwencja w razie naruszenia podstawowych praw ucznia i rozwiązywanie spraw spornych
 - 3) udzielanie pomocy uczniom zgodnie z ustalonym trybem postępowania,
 - 4) informowanie stron konfliktu o podjętych przez siebie działaniach
 - 5) działanie zgodnie ze Statutem szkoły i Konwencją Praw dziecka
6. Rzecznika Praw Ucznia obowiązuje następujący tryb postępowania w kwestiach spornych:
 - 1) zapoznanie się z opinią stron konfliktu
 - 2) podjęcie mediacji ze stronami
 - 3) zasięgnięcie opinii wychowawcy klasy
 - 4) wystąpienie do dyrektora szkoły o podjęcie decyzji w sprawie, w przypadku trudności z rozstrzygnięciem sporu.

§ 16

Organy szkoły są zobowiązane do współpracy, wspierania dyrektora, tworzenia dobrego klimatu szkoły, poczucia współdziałania i partnerstwa, utrwalania demokratycznych zasad funkcjonowania szkoły.

§ 17

1. Organy szkoły pracują na rzecz szkoły, przyjmując zasadę nieingerowania w swoje kompetencje oraz zasadę współpracy, współdziałają w realizacji zadań wynikających ze statutu i planów pracy szkoły.
2. Organy szkoły zobowiązane są do wyjaśniania motywów podjętych decyzji, o ile zwróci się z takim wnioskiem drugi organ, w terminie nie dłuższym niż 7 dni od podjęcia decyzji.
3. Działające w szkole organy prowadzą samodzielną i swobodną działalność, w ramach swoich kompetencji, podejmują decyzje w oparciu o regulaminy działalności. Dbają jednak o bieżące informowanie innych organów szkoły o planowych lub podejmowanych decyzjach bezpośrednio lub pośrednio poprzez dyrektora szkoły.
4. Konflikty i spory, wynikające pomiędzy organami szkoły, rozstrzyga dyrektor szkoły, po wysłuchaniu zainteresowanych stron.

ROZDZIAŁ IV ORGANIZACJA SZKOŁY

§ 18

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział złożony z uczniów, którzy w jednorocznym kursie nauki danego roku szkolnego uczą się wszystkich przedmiotów określonych planem nauczania.
2. Liczba uczniów w oddziale nie powinna przekraczać 25. Może ona ulec zmianie, jeśli zaistnieją szczególne przypadki określone właściwym rozporządzeniem.

§ 19

1. Dyrektor za zgodą rodziców organizuje zajęcia rewalidacyjne, których celem jest wspomaganie rozwoju psychofizycznego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb.
2. Zajęcia uwzględnione są w arkuszu organizacyjnym pracy szkoły na dany rok szkolny.

§ 20

1. W klasach IV–VIII szkoły podstawowej podział na grupy jest obowiązkowy zgodnie z przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
2. W przypadku oddziałów liczących mniej uczniów niż wskazano w przepisie w ust. 1 podziału na grupy można dokonywać za zgodą organu prowadzącego szkołę.

§ 21

1. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie:
 - 1) kształcenia zintegrowanego w oddziale przedszkolnym i na pierwszym etapie edukacyjnym,
 - 2) klasowo-lekcyjnym na drugim etapie edukacyjnym.
2. Jednostka lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
3. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych w oddziale przedszkolnym i na pierwszym etapie edukacyjnym ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć.
4. Podziału godzin przeznaczonych na zajęcia w oddziale przedszkolnym i w edukacji wczesnoszkolnej dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia, z tym że w trzyletnim okresie nauczania zajęcia edukacyjne należy zrealizować zgodnie z oddzielnymi przepisami.
5. Tygodniowy rozkład zajęć w oddziale przedszkolnym i na pierwszym etapie edukacyjnym określa ogólny przydział czasu na poszczególne zajęcia wyznaczone ramowym planem nauczania.
6. Jeżeli zachodzi konieczność, organ prowadzący może połączyć dwa oddziały międzyklasowe na zajęciach edukacyjnych z wychowania fizycznego, religii, plastyki i muzyki.

§ 22

1. Uwzględniając potrzeby rozwojowe uczniów, szkoła organizuje zajęcia dodatkowe, stosownie do posiadanych środków finansowych.
2. Zajęcia dodatkowe prowadzone są w grupach międzyklasowych poza systemem klasowo-lekcyjnym.
3. Liczbę uczestników zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej określają przepisy ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

§ 23

1. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli, zwanemu wychowawcą klasy, spośród uczących w tym oddziale.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej przyjęto zasadę, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Zmiana wychowawcy klasy może nastąpić przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego lub w uzasadnionych przypadkach, także w trakcie trwania roku szkolnego.
4. Formy spełniania zadań nauczyciela wychowawca dostosowuje do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.

§ 24

1. Termin rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określa rozporządzenie ministra właściwego ds. oświaty i wychowania w sprawie organizacji roku szkolnego.
2. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza. Półrocze pierwsze trwa od początku września do ostatniego dnia nauki w styczniu. Półrocze drugie – od początku lutego do ostatniego dnia nauki roku szkolnego.
3. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez dyrektora szkoły.
4. Na podstawie zatwierdzonego przez organ prowadzący arkusza organizacji szkoły dyrektor szkoły, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych.
5. Szkoła używa dziennika elektronicznego jako dziennika dokumentującego zajęcia lekcyjne, natomiast w oddziale przedszkolnym prowadzony jest dziennik papierowy.

§ 25

1. Religia jako szkolny przedmiot nieobowiązkowy jest prowadzona dla uczniów, których rodzice wyrażają takie życzenie.
2. Życzenie wyrażone jest w formie pisemnego oświadczenia, nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może natomiast zostać zmienione.
3. Uczniowie nie korzystający z lekcji religii objęci są zajęciami opiekuńczo-wychowawczymi lub, w przypadku ostatniej lekcji, idą do domu.
4. Nauczyciel religii wchodzi w skład rady pedagogicznej.
5. Nauczyciel religii ma prawo do organizowania spotkań z rodzicami swoich uczniów, ustalając z dyrektorem szkoły termin i miejsce planowanego spotkania na 14 dni wcześniej.
6. Ocena z religii umieszczana jest na świadectwie szkolnym, wliczana jest do średniej ocen, lecz nie ma wpływu na promocję do następnej klasy.
7. Uczniowie uczęszczający na lekcje religii mogą uzyskać trzy kolejne dni zwolnienia z zajęć szkolnych w celu odbycia rekolekcji wielkopostnych w wyznaczonym terminie albo w trakcie zajęć uczestniczyć we mszy świętej. Pieczę nad uczniami w tym czasie sprawują nauczyciele religii i wychowawcy.
8. Uczniowie nie korzystający z lekcji religii objęci są zajęciami świetlicowymi lub zajęciami opiekuńczo-wychowawczymi.

§ 26

1. Dla uczniów klas IV-VIII organizowane są zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia w rodzinie”.
2. Udział ucznia w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie” nie jest obowiązkowy.

3. Uczeń nie bierze udziału w zajęciach, jeżeli jego rodzice zgłoszą dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału ucznia w zajęciach.
4. Uczniowie, których rodzice nie wyrazili zgody na uczestniczenie ich dzieci w zajęciach „Wychowania do życia w rodzinie”, mają zapewnioną opiekę w świetlicy szkolnej.
5. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły przez ucznia.

§ 27

1. Szkoła może przyjmować studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne, na podstawie pisemnego porozumienia zawartego między dyrektorem szkoły a szkołą wyższą lub (za jego zgodą) poszczególnymi nauczycielami a szkołą wyższą.
2. Szkoła może prowadzić działalność innowacyjną i eksperymentalną zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Uchwałę w sprawie wprowadzenia innowacji w szkole podejmuje rada pedagogiczna. Może być ona podjęta po uzyskaniu zgody nauczycieli, którzy będą uczestniczyć w innowacji, opinii rady szkoły oraz pisemnej zgody autora lub zespołu autorskiego.

§ 28

1. Biblioteka szkolna jest ośrodkiem edukacji czytelniczej, informacyjnej i medialnej uczniów oraz ośrodkiem informacji dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Biblioteka szkolna służy realizacji programu nauczania i wychowania, wspiera doskonalenie zawodowe nauczycieli, uczestniczy w przygotowaniu uczniów do samokształcenia oraz w pełnieniu podstawowych funkcji szkoły: kształcąco-wychowawczej, opiekuńczej i kulturalno-rekreacyjnej.
2. Biblioteka szkolna wspomaga nauczycieli w:
 - 1) kształceniu umiejętności uczniów w posługiwaniu się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa,
 - 2) stwarzaniu uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, na zajęciach z różnych przedmiotów.
3. Do zadań biblioteki szkolnej należy w szczególności:
 - 1) gromadzenie i opracowywanie zbiorów (książek, czasopism, kaset, płyt oraz innych nośników cyfrowych itp.),
 - 2) prowadzenie dokładnej ewidencji zbiorów,
 - 3) doskonalenie warsztatu służby informacyjnej,
 - 4) udzielanie pomocy uczniom w doborze wydawnictw ułatwiających opanowanie wiadomości szkolnych i kształcenia osobowości w rozwijaniu zainteresowań i

uzdolnień we wzbogacaniu znajomości języka ojczystego w wyrabianiu wrażliwości na prawdę i piękno zawarte w treści książek,

5) organizowanie spotkań okazjonalnych i tematycznych,

6) umożliwianie dostępu do jej zbiorów w stałych dniach i godzinach w czasie zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu.

4. Biblioteka w ramach swoich zadań współpracuje z:

1) uczniami, m. in. poprzez:

a) zakup lub sprowadzanie szczególnie poszukiwanych książek,

b) tworzenie aktywu bibliotecznego,

c) informowanie o aktywności czytelniczej,

d) udzielanie pomocy w korzystaniu z różnych źródeł informacji, a także w doborze literatury i kształtowaniu nawyków czytelniczych,

2) nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, m.in. poprzez:

a) sprowadzanie literatury pedagogicznej, przedmiotu, poradników metodycznych i czasopism pedagogicznych,

b) organizowanie wystawek tematycznych,

c) informowanie o nowych nabytkach biblioteki,

d) przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,

e) udostępnianie czasopism pedagogicznych i zbiorów gromadzonych w bibliotece,

f) działania mające na celu poprawę czytelnictwa,

g) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii, programów multimedialnych;

3) rodzicami, m.in. poprzez:

a) udostępnianie zbiorów gromadzonych w bibliotece,

b) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii i programów multimedialnych,

c) działania na rzecz podniesienia aktywności czytelniczej dzieci,

4) innymi bibliotekami, m.in. poprzez:

a) lekcje biblioteczne przeprowadzane przez bibliotekarzy z biblioteki publicznej,

b) udział w konkursach poetyckich, plastycznych, wystawach itp.,

c) wypożyczanie międzybiblioteczne.

§ 29

1. W szkole działa świetlica dla uczniów.

2. Do świetlicy przyjmowane są dzieci, które muszą przebywać dłużej w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców, organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole.

3. Do świetlicy przyjmowane są dzieci na podstawie kart zgłoszeń składanych przez rodziców w terminie określonym przez dyrektora szkoły.
4. Czas pracy świetlicy określa dyrektor szkoły.
5. Świetlica szkolna jest pozalekcyjną formą wychowawczo-opiekuńczej działalności szkoły.
6. Grupa wychowawcza w świetlicy nie może przekraczać 25 uczniów.
7. Pracownicy pedagogiczni świetlicy wchodzi w skład rady pedagogicznej i przedstawiają wnioski z działalności świetlicy.
8. Wychowawcy świetlicy współpracują z nauczycielami i wychowawcami klas w zakresie pomocy w kompensowaniu braków dydaktycznych, otaczając opieką dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo.
9. Szczegółowe zasady dotyczące bezpieczeństwa dzieci oraz organizacji pracy świetlicy znajdują się w regulaminie świetlicy, który jest odrębnym dokumentem.

§ 30

Do realizacji celów statutowych szkoła posiada odpowiednie pomieszczenia:

8 sal lekcyjnych, pracownię komputerową, centrum biblioteczno-świetlicowe, salę gimnastyczną, szatnię na korytarzu szkolnym, przebieralnia oraz 3 pomieszczenia z sanitariatami.

§ 31

1. Uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie szkoła udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialną.
2. Pomoc psychologiczno- pedagogiczną w szkole organizuje dyrektor szkoły.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest organizowana podczas bieżącej pracy z uczniem, a także w formie:
 - 1) zajęć rewalidacyjnych
 - 2) zajęć specjalistycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
 - 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - 4) kół zainteresowań i kół przedmiotowych.
 - 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
 - 6) warsztatów z psychologiem/pedagogiem z poradni psych-pedagogicznej
 - 7) porad i konsultacji pedagoga specjalnego
4. Jeżeli stan zdrowia ucznia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, co stwierdzone zostanie w orzeczeniu wydanym przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, uczeń zostaje objęty indywidualnym nauczaniem,

którego zasady regulują odrębne przepisy.

§ 32

1. Pomoc materialna ma charakter socjalny.
2. Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze socjalnym są:
 - 1) stypendium szkolne,
 - 2) zasiłek szkolny.
3. Stypendium szkolne otrzymuje uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie.
4. Zasiłek szkolny przyznaje się uczniowi znajdującemu się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego.
5. Świadczenia, o których mowa w ust. 2 przyznaje Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Suchożebkach, a szkoła ściśle z nim współpracuje.

§ 33

1. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Stoku Lackim oraz innymi placówkami wspierającymi pracę szkoły (m.in. ośrodkami doskonalenia nauczycieli) celem:
 - 1) uzyskania wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów udzielających uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
 - 2) udzielania rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży.
2. Osobą wyznaczoną do koordynowania współpracy jest pedagog specjalny.
3. W szkole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
4. Podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację, wymaga uzyskania zgody dyrektora szkoły, wyrażonej na piśmie, po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej i rady rodziców.

§ 34

1. Szkoła organizuje warunki do rozwoju wolontariatu jako dobrowolnej, bezpłatnej i świadomej pracy na rzecz innych, wykraczającej poza związki rodzinno-koleżeńsko-przyjacielskie.

2. Szkoła zapewnia uczniom możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych i aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
3. Uczniowie – wolontariusze działają w szkole w ramach zajęć dodatkowych, pod stałą opieką nauczyciela, który jest opiekunem wolontariuszy.
4. Każdy wolontariusz systematycznie wpisuje do „Dzienniczka Wolontariusza” wykonane prace. Wpis musi być potwierdzony podpisem koordynatora danej akcji.
5. Wolontariusz za swoją pracę otrzymuje punkty dodatnie mające wpływ na ocenę jego zachowania w danym roku szkolnym.
6. W przypadku aktywnej (minimum 10 wpisów), udokumentowanej wpisami w „Dzienniczku Wolontariusza”, działalności ucznia w wolontariacie, trwającej nie krócej niż 3 lata, na świadectwie ukończenia szkoły danemu uczniowi wpisuje się adnotację o działalności społecznej w ramach wolontariatu.

§ 35

1. Szkoła posiada Wewnętrzny system doradztwa zawodowego.
2. Wewnętrzny system doradztwa zawodowego określa ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia, a w przyszłości zawodu. System określa cele, zadania oraz formy i metody pracy preorientacji zawodowej. Doradztwo zawodowe jest nieodłączną częścią procesu wychowania i służy prawidłowemu rozpoznaniu przez ucznia swojego potencjału edukacyjno-zawodowego. Celem nauczania i wychowania jest optymalne przygotowanie młodzieży do aktywnego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie, a przede wszystkim do podjęcia pracy zawodowej, zgodnej z możliwościami ucznia i uwarunkowaniami rynku pracy.
3. Organizacją Wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego zajmuje się dyrektor szkoły we współpracy z nauczycielem doradztwa zawodowego. Głównymi realizatorami systemu są: nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, oraz bibliotekarz. Preorientacja zawodowa jest realizowana z uczniami wszystkich klas.
4. Podstawowe cele pracy w zakresie doradztwa zawodowego dotyczą w szczególności:
 - 1) przygotowania uczniów do świadomego i trafnego planowania kariery zawodowej,
 - 2) wzbudzania aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,
 - 3) rozpoznania przez uczniów własnych predyspozycji i zainteresowań,

- 4) zachęcania uczniów do pogłębiania wiedzy o zawodach,
 - 5) rozbudzania aspiracji zawodowych i motywowanie do działania,
 - 6) uczulania uczniów na potrzebę konfrontowania swojego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu.
5. Głównymi zadaniami szkoły w zakresie doradztwa zawodowego są:
- 1) wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej poprzez,
 - a) wdrażanie uczniów do samopoznania,
 - b) wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów,
 - c) kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron,
 - d) rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie,
 - e) wyrabianie szacunku dla samego siebie,
 - f) poznanie możliwych form zatrudnienia,
 - g) poznanie lokalnego rynku pracy,
 - h) poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego,
 - i) poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół ponadpodstawowych,
 - j) diagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych,
 - k) poznawanie różnych zawodów,
 - l) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - 2) wspieranie rodziców w działaniach doradczych na rzecz dzieci i młodzieży poprzez:
 - a) podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi,
 - b) doskonalenie umiejętności wychowawczych,
 - c) przedstawianie aktualnej oferty edukacyjnej szkolnictwa,
 - d) indywidualne spotkania z rodzicami, którzy zgłaszają potrzebę doradztwa zawodowego.
 - 3) rozpoznawanie zapotrzebowania uczniów na informacje dotyczące edukacji i kariery,
 - 4) gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
 - 5) udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
 - 6) wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów,
 - 7) współpraca z instytucjami wspierającymi realizację Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.
6. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są od przedszkola, a przedmiot doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII. Działania z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są m.in.:
- 1) podczas zajęć z wychowawcą klasy
 - 2) w czasie zajęć edukacyjnych

- 3) w czasie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi
7. Szkoła może współpracować, w miarę swoich potrzeb, z następującymi instytucjami:
- 1) Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Stoku Lackim,
 - 2) MSCDN w Siedlcach i SCDiDN w Siedlcach
 - 3) Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej „Puls” w Krześlinie
 - 4) Powiatowym Urzędem Pracy w Siedlcach

ROZDZIAŁ V

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

§ 36

1. Szkoła zatrudnia nauczycieli i pracowników samorządowych na stanowiskach niepedagogicznych.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli reguluje ustawa Karta Nauczyciela, a pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy ustawy o pracownikach samorządowych oraz ustawa Kodeks pracy.
3. Kwalifikacje nauczycieli, a także zasady ich wynagradzania określa minister właściwy do spraw oświaty i wychowania oraz pracodawca, a kwalifikacje i zasady wynagradzania pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy dotyczące pracowników samorządowych.

§ 37

W sytuacji, gdy dyrektor nie może pełnić obowiązków służbowych, organ prowadzący wyznacza innego nauczyciela szkoły, którego zakres rozciąga się na wszystkie zadania i kompetencje dyrektora.

§ 38

W szkole nie ma stanowisko księgowego. Sprawy ekonomiczne szkoły obsługuje Referat Finansowo-Księgowy Urzędu Gminy Suchożebry.

§ 39

1. Do zadań wychowawcy klasy należy w szczególności:
 - 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, jego proces uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
 - 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,

- 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
2. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 1:
 - 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
 - 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
 - a) różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski,
 - b) ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
 - 3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami),
 - 4) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
 - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci,
 - b) współdziałania, tzn. udzielania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec młodzieży i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
 - c) włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły;
 - 5) współpracuje ze specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych, oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
 3. Wychowawca klasy realizuje zadania wychowawcze m.in. poprzez:
 - 1) opracowanie planu wychowawczego dla danej klasy w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
 - 2) zapoznavanie rodziców uczniów z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, planem wychowawczym klasy i zasadami oceniania,
 - 3) diagnozę potrzeb uczniów w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki dokonywaną na początku każdego roku szkolnego oraz w trakcie roku szkolnego,
 - 4) kształtowanie osobowości ucznia,
 - 5) systematyczną współpracę z rodzicami, nauczycielami, pielęgniarką,
 - 6) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, materialnej i socjalnej,
 - 7) wspieranie rodzin niewydolnych wychowawczo,
 - 8) motywowanie ucznia do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce, zgodnie z jego możliwościami i zainteresowaniami,
 - 9) dbanie o regularne uczęszczanie uczniów na zajęcia edukacyjne, badanie przyczyn absencji, egzekwowanie obowiązku szkolnego,
 - 10) informowanie dyrektora szkoły o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia,

11) troskę o rozwijanie zainteresowań ucznia poprzez zachęcanie do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, konkursach, pracy w organizacjach szkolnych,

12) dbanie o prawidłowe stosunki między wychowankami,

13) wyrabianie u uczniów poczucia współodpowiedzialności za porządek, estetykę, czystość na terenie klasy, szkoły oraz – podczas akcji ekologicznych – również wsi rodzinnej

14) wywieranie wpływu na właściwe zachowanie uczniów w szkole, badanie przyczyn niewłaściwego zachowania się uczniów – podejmowanie środków zaradczych w porozumieniu z zespołem uczniowskim, zespołem nauczycieli i rodzicami ucznia,

15) ochronę przed skutkami demoralizacji i uzależnień, podejmowanie niezbędnych działań profilaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych,

16) wdrażanie do dbania o higienę, stan zdrowia, stan higieniczny otoczenia oraz przestrzegania zasad bhp w szkole i poza nią,

17) informowanie rodziców ucznia o uzyskiwanych przez niego ocenach bieżących, śródrocznych i rocznych z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz ocenach zachowania, osiągnięciach, sukcesach, trudnościach w nauce, niepowodzeniach szkolnych, problemach wychowawczych,

18) rzetelne, systematyczne i terminowe prowadzenie dokumentacji określonej w rozporządzeniu ministra właściwego ds. oświaty i wychowania w sprawie prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji a także dokumentacji określonej Zarządzeniami dyrektora szkoły,

19) opracowanie i wdrażanie oraz przeprowadzanie ewaluacji – we współpracy z zespołem wychowawczym – programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, planu wychowawczego i tematyki godzin wychowawczych dla danego oddziału,

20) współpracę z biblioteką w rozbudzaniu potrzeby czytania u uczniów,

4. Wychowawca ma prawo do uzyskania wsparcia, pomocy merytorycznej, metodycznej i psychologiczno-pedagogicznej w podejmowanych działaniach edukacyjnych od dyrekcji szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej, zespołów wychowawczych, doradców metodycznych i instytucji wspomagających szkołę.

5. Zmiana wychowawcy klasy może nastąpić w wyniku decyzji dyrektora szkoły w następujących przypadkach:

1) na umotywowany wniosek nauczyciela – wychowawcy,

2) w wyniku decyzji dyrektora podyktowanej stwierdzonymi błędami wychowawczymi,

3) na umotywowany wniosek rodziców wraz z uczniami, dotyczący uzasadnionych zastrzeżeń co do pracy nauczyciela - wychowawcy

4) urlopu zdrowotnego lub dłuższej nieobecności nauczyciela.

6. Dyrektor podejmuje decyzję w ciągu 14 dni od złożenia wniosku w tej sprawie. Zmiana wychowawcy klasy następuje od pierwszego dnia następnego miesiąca.

7. Sprawy sporne dotyczące uczniów w klasie rozstrzyga wychowawca klasy z udziałem samorządu klasowego i klasowej rady rodziców.
8. Sprawy nierozstrzygnięte przez wychowawcę klasy kierowane są do dyrektora szkoły, którego decyzja jest ostateczna.

§ 40

1. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
2. Nauczyciel obowiązany jest: rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą;
3. Do zadań nauczyciela należy w szczególności:
 - 1) realizować program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
 - 2) efektywnie realizować przyjęty program nauczania,
 - 3) właściwie organizować proces nauczania,
 - 4) oceniać uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami i zasadami oceniania wewnątrzszkolnego
 - 5) dokonywać systematycznej ewaluacji swojej pracy,
 - 6) zapewniać bezpieczeństwo uczniom w czasie lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych oraz wszelkiego typu wyjść, wycieczek oraz przestrzegać przepisów bhp i zarządzeń dyrektora szkoły w tym zakresie,
 - 7) kontrolować obecności uczniów na wszystkich zajęciach i niezwłocznie informować wychowawcę klasy o niezapowiedzianej nieobecności (tzw. ucieczki z lekcji),
 - 8) w miarę możliwości zapobiegać niepowodzeniom szkolnym uczniów,
 - 9) indywidualizować proces nauczania,
 - 10) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju,
 - 11) troszczyć się o powierzone mu pomoce dydaktyczne i majątek szkoły,
 - 12) w miarę możliwości i umiejętności wykorzystywać w procesie dydaktycznym współczesne narzędzia technologii komputerowej i informacyjnej,
 - 13) doskonalić swoje umiejętności i podnosić kwalifikacje zgodnie z potrzebami szkoły,
 - 14) wykonywać inne czynności zlecone przez dyrektora szkoły, o ile wynikają z potrzeb szkoły, w ramach 40 –godzinnego tygodnia pracy.
4. Nauczyciel jako funkcjonariusz publiczny dba o wizerunek własny i szkoły.

5. Nauczyciel korzysta z ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych. Organ prowadzący szkołę i dyrektor szkoły są obowiązani z urzędu występować w obronie nauczyciela, gdy ustalone dla nauczyciela uprawnienia zostaną naruszone.

§ 41

1. Do zadań nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne, zwanego nauczycielem współorganizującym proces kształcenia, należy pomoc wychowawcy klasy, a w szczególności:
 - 1) prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz wspólnie z innymi nauczycielami i specjalistami realizacja zintegrowanych działań i zajęć określonych w programie;
 - 2) prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami i specjalistami pracy wychowawczej z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
 - 3) uczestniczenie, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli i specjalistów ;
 - 4) udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
2. Ponadto do zadań nauczyciela współorganizującego proces kształcenia należy:
 - 1) podejmowanie zadań dodatkowych związanych z realizacją podstawowych funkcji szkoły (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), a określonych w przepisach ustawowych
 - 2) dokładnie zapoznanie się z treścią orzeczeń i innych informacji o dzieciach niepełnosprawnych
 - 3) wspólnie z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu określanie dostosowań dla dzieci niepełnosprawnych w grupie w oparciu o treść orzeczeń, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości tych dzieci
 - 4) bieżące informowanie wychowawcy klasy o trudnościach i osiągnięciach dzieci, utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów
 - 5) redagowanie opinii o uczniach dla potrzeb poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych instytucji, współtworzenie oceny okresowej lub rocznej za postępy w nauce i zachowaniu
 - 6) współtworzenie oceny opisowej ucznia w razie decyzji o jej sporządzeniu (także z inicjatywy własnej, wychowawcy klasy lub na życzenie rodziców)
 - 7) przygotowywanie materiałów do zajęć

- 8) stałe bogacenie i doskonalenie bazy dydaktycznej, a zwłaszcza bazy kształcenia specjalnego
- 9) uczestniczenie w wywiadówkach i konsultacjach
- 10)uczestniczenie w wyjściach i innych imprezach klasy
- 11)zapewnianie opieki i pomocy dziecku niepełnosprawnemu, gdy przemieszcza się na inne zajęcia w obrębie budynku
- 12)pomaganie dziecku w wykonaniu czynności samoobsługowych i załatwianiu potrzeb fizjologicznych
- 13)współtworzenie wraz z wychowawcą klasy jak najlepszych warunków pobytu i pracy dzieci w klasie i w społeczności szkolnej
- 14)praca na rzecz coraz pełniejszego wprowadzenia dziecka w życie szkoły (np.: umożliwianie zaprezentowania jego umiejętności i uczestniczenia we wspólnych zabawach, apelach i innych programach szkolnych)
- 15)utrzymywanie kontaktu z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami i osobami wspierającymi szkołę
- 16)wypełnianie zadań wynikających z bieżących zarządzeń Dyrektora Szkoły i poleceń nadzoru pedagogicznego, udzielanie informacji i wyjaśnień z zakresu pedagogiki specjalnej nauczycielom i rodzicom
- 17)stała współpraca ze specjalistami (logopedą i terapeutą pedagogicznym)

2. Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

- 1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
 - c) ·rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

- 2) współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

3. Do zadań logopedy należy w szczególności:

- 1) przeprowadzenie badań wstępnych, w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma,
- 2) diagnozowanie logopedyczne (jeśli posiada do tego uprawnienia) oraz – odpowiednio do jego wyników – organizowanie pomocy logopedycznej,
- 3) prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma,
- 4) organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przy ścisłej współpracy z nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- 5) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 6) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia,

- 7) współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji,
- 8) wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

§ 42

1. Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy w szczególności:

- 1) udostępnianie książek i innych źródeł informacji,
- 2) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- 3) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- 4) organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną,
- 5) udzielanie informacji bibliotecznych,
- 6) poradnictwo w wyborach czytelniczych,
- 7) prowadzenie przysposobienia czytelniczo-informacyjnego,
- 8) inspirowanie pracy aktywu czytelniczego,
- 9) informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- 10) organizowanie różnych form inspiracji czytelnictwa, np. apeli, konkursów.

2. Do zadań nauczyciela świetlicy należy w szczególności:

- 1) zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom oddanym pod jego opiekę przez rodziców,
- 2) organizowanie pomocy w nauce i tworzenie warunków do nauki własnej,
- 3) organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów posiadających problemy z nauką,
- 4) organizowanie gier i zabaw ruchowych oraz innych form wychowania fizycznego,
- 5) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz stwarzanie warunków dla wykazania ich zamiłowań i uzdolnień,
- 6) kształtowanie nawyków i potrzeby uczestnictwa w kulturze,
- 7) upowszechnianie kultury zdrowotnej i kształtowanie nawyków higieny, czystości oraz dbałości o zachowanie zdrowia,
- 8) rozwijanie samodzielności, samorządności i społecznej aktywności.

§ 43

1. W szkole działają zespoły wychowawcze klas, składające się z nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne w danym oddziale.

2. Do zadań zespołu wychowawczego klasy należy:
 - 1) tworzenie projektu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
 - 2) rozpatrywanie spraw wychowawczych oddziału,
 - 3) opracowanie kalendarza imprez do 15 września danego roku szkolnego.
3. Zebrania zespołu zwołuje i prowadzi wychowawca klasy. Są one protokołowane.

§ 44

1. Nauczyciele tworzą zespoły problemowo-zadaniowe, które powoływane są przez dyrektora w związku z zaistniałymi potrzebami szkoły.
2. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez dyrektora na wniosek zespołu.
3. Wyniki prac zespołów są przedstawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej.

§ 45

1. W szkole działają zespoły przedmiotowe, składające się z nauczycieli poszczególnych przedmiotów.
2. Do zadań zespołu przedmiotowego należy:
 - 1) ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb,
 - 2) opracowywanie planów, programów, rozkładów nauczania i strategii pracy z uczniami danego oddziału z uwzględnieniem korelacji treści edukacyjnych,
 - 3) przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych wewnętrznych i zewnętrznych,
 - 4) dzielenie się wiedzą i umiejętnościami w szczególności w zakresie stosowania aktywizujących metod pracy;
 - 5) analiza sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych, formułowanie wniosków i ich wdrażanie.
3. Zebrania zespołu zwołuje i prowadzi przewodniczący zespołu. Są one protokołowane.

§ 46

1. W szkole działają zespoły do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających opinie lub orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. W skład każdego zespołu wchodzi wychowawca klasy jako przewodniczący, specjaliści oraz wszyscy nauczyciele pracujący z danym uczniem.
2. Zespół opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dokonuje także wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia co najmniej dwa razy w roku

szkolnym. Dla uczniów posiadających opinię zaś przygotowywany jest raport działalności zespołu nauczycieli do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Zebrania zespołu zwołuje i prowadzi przewodniczący zespołu. Uczestniczyć w nich mogą rodzice ucznia, lekarz lub inni specjaliści spoza szkoły pracujący z dzieckiem

ROZDZIAŁ VI

ORGANIZACJA I FORMY WSPÓŁDZIAŁANIA SZKOŁY Z RODZICAMI

§ 47

1. Rodzice mają prawo do wychowania swoich dzieci, a szkoła ma wspomagać wychowawczą rolę rodziny.

2. Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania, nauczania moralnego i religijnego zgodnie z własnymi przekonaniami.

3. Rodzice są obowiązani w szczególności do:

1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły,

2) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne,

3) zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych,

4) informowania dyrektora szkoły w terminie do 30 września każdego roku o realizacji obowiązku szkolnego poza granicami kraju (dotyczy dziecka zamieszkałego w obwodzie szkoły a przebywającego czasowo za granicą),

5) zapewnienia dziecku uczęszczającemu do pierwszego etapu edukacyjnego opieki w drodze do szkoły i w czasie jego powrotu,

6) pisemnego poinformowania nauczyciela o osobach mających prawo odbierania dziecka ze szkoły.

4. Rodzice dziecka realizującego obowiązek szkolny poza szkołą na podstawie zezwolenia, o którym mowa w oddzielnych przepisach, są obowiązani do zapewnienia dziecku warunków nauki określonych w tym zezwoleniu.

§ 48

1. Uczeń może być zwolniony z zajęć lekcyjnych:

1) na pisemną lub osobistą prośbę rodziców,

2) w przypadku złego samopoczucia lub choroby, po uprzednim powiadomieniu rodziców i odebraniu ucznia przez rodziców lub osobę pisemnie lub telefonicznie przez nich upoważnioną.

2. W przypadku nieobecności wychowawcy i nauczyciela przedmiotu uprawniony do zwolnienia ucznia jest dyrektor.

§ 49

1. Dla zapewnienia warunków sprzyjających uzyskaniu jak najlepszych wyników kształcenia i wychowania uczniów konieczna jest współpraca rodziców z organami szkoły. W ramach tej współpracy rodzice mają prawo do:

- 1) kontaktów z wychowawcą klasy i nauczycielami,
- 2) porad udzielanych przez nauczyciela specjalistę,
- 3) dyskrecji i poszanowania prywatności w rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny,
- 4) występowania z inicjatywami wzbogacającymi życie szkoły,
- 5) zapoznania się na początku roku szkolnego z terminarzem stałych spotkań z nauczycielami (dyżury pedagogiczne, zebrania).

2. Formami współpracy szkoły z rodzicami są w szczególności:

- 1) zebrania z rodzicami tzw. wywiadówki
- 2) edukacja rodziców
- 3) spotkania okolicznościowe
- 4) grupowe spotkania z ekspertem
- 5) zajęcia otwarte
- 6) kontakty indywidualne (konsultacje pedagogiczne)
- 7) kontakty korespondencyjne
- 8) rozmowy telefoniczne

3. Do obowiązków rodziców należy:

- 1) wspieranie procesu nauczania i wychowania,
- 2) systematyczny kontakt z wychowawcą klasy,
- 3) współdziałanie z organami szkoły w przeciwdziałaniu przemocy, uzależnieniom, demoralizacją i innymi przejawami patologii społecznej.

4. Rodzice mają prawo działać w strukturach Rady Rodziców w zakresie określonym przez regulamin Rady Rodziców.

5. Rodzice mają prawo występować, wraz z uczniami, z wnioskiem do dyrektora szkoły o zmianę wychowawcy klasy.

ROZDZIAŁ VII UCZNIOWIE SZKOŁY

§ 50

1. Do oddziału przedszkolnego i klasy pierwszej przyjmowane są dzieci z obwodu szkoły na podstawie zgłoszenia rodziców.
2. Szkoła opracowuje wzór karty zgłoszenia dziecka.
3. Uczniowie zamieszkali poza obwodem szkoły mogą być przyjęci do klasy pierwszej po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli szkoła nadal dysponuje wolnymi miejscami.
4. Zasady postępowania rekrutacyjnego dla dzieci zamieszkałych poza obwodem szkoły precyzuje Uchwała Rady Gminy Suchożebry w sprawie określenia kryteriów przyjęcia do klasy pierwszej publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Suchożebry dla kandydatów zamieszkałych poza obwodem publicznej szkoły podstawowej.
5. Harmonogram postępowania rekrutacyjnego określa Zarządzenie Wójta Gminy Suchożebry w sprawie terminów przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego, w tym terminy składania dokumentów do publicznych przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych, publicznych innych form wychowania przedszkolnego i klas I publicznych szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Suchożebry.

§ 51

1. Uczeń zobowiązany jest do dbania o swój wygląd zewnętrzny oraz noszenia stroju w stonowanych barwach (nie może mieć połyskujących aplikacji, wulgarnych i obraźliwych nadruków, zarówno w języku polskim jak i obcym). W okresie wiosenno-letnim uczniowie zobowiązani są nosić bluzki zakrywające brzuch, a spodenki lub spódniczki powinny mieć długość do połowy uda.
2. W czasie świąt, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych ucznia obowiązuje strój galowy.
 - 1) dziewczęta: biała bluzka, granatowa/czarna spódnica,
 - 2) chłopcy: biała koszula, granatowe/czarne spodnie,
3. Podczas zajęć wychowania fizycznego uczniów obowiązuje strój sportowy: biała koszulka, spodenki, obuwie sportowe.
4. W budynku szkolnym uczniów obowiązuje obuwie zmienne sportowe o podeszwach niepozostawiających śladów.
5. W budynku szkolnym zabrania się noszenia nakryć głowy oraz ozdób zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów (kolczyki w wargach, na języku, w brwiach, w nosie).
6. Uczniom szkoły zabrania się farbowania włosów.

§ 52

1. Prawa ucznia wynikają z Konwencji o Prawach Dziecka.
2. Każdy uczeń ma prawo, w szczególności, do:

- 1) zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami przedstawianymi mu na każdej lekcji przez nauczyciela danego przedmiotu i dostępnymi na stronie internetowej szkoły,
- 2) kształcenia się oraz wychowania i opieki odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,
- 3) organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
- 4) dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do jego możliwości,
- 5) korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 6) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- 7) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny, ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce oraz znajomości kryteriów oceniania z zajęć edukacyjnych i zachowania,
- 8) bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- 9) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć szkolnych, pozaszkolnych i pozalekcyjnych,
- 10) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- 11) zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia,
- 12) udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych w przypadku trudności w nauce,
- 13) do bezpłatnego transportu i opieki przysługujące uczniom niepełnosprawnym w czasie przewozu do szkoły,
- 14) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową, proponowanie zmian i ulepszeń w życiu klasy i szkoły,
- 15) aktywnego udziału w pracach samorządu uczniowskiego (m.in. czynne i bierne prawo wyborcze),
- 16) składania wniosków i opinii za pośrednictwem samorządu uczniowskiego we wszystkich sprawach szkoły, w tym sprawach dotyczących realizacji wymienionych powyżej podstawowych praw uczniów,
- 17) pomocy materialnej,

§ 53

1. W przypadku naruszenia swoich praw uczeń może złożyć skargę do:
 - 1) wychowawcy klasy,
 - 2) dyrektora szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć skargę w przypadku nieprzestrzegania lub naruszenia praw ucznia, o których mowa w Konwencji o Prawach Dziecka.

3. Skarga powinna być złożona na piśmie i powinna zawierać uzasadnienie.
4. Wycofanie skargi powoduje wstrzymanie biegu rozpatrzenia skargi.
5. Dyrektor rozpatruje skargę w ciągu 14 dni od daty jej złożenia i przedstawia na piśmie wyniki rozpatrzenia skargi.

§ 54

1. Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły i stosownych regulaminach, a w szczególności:

- 1) zachowania się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka,
- 2) wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę oraz rzetelnej pracy nad poszerzeniem swojej wiedzy i umiejętności, uczęszczania na zajęcia wynikające z planu zajęć, przybywania na nie punktualnie – w razie spóźnienia na zajęcia, uczeń zobowiązany jest do przybycia do sali, w której się one odbywają,
- 3) właściwego zachowania się w trakcie zajęć edukacyjnych:
 - a) zachowywać podczas lekcji należyłą uwagę,
 - b) celowo nie utrudniać prowadzenia lekcji,
 - c) przestrzegać ustalonych zasad zabierania głosu,
- 4) systematycznego przygotowania się do zajęć szkolnych, odrabiania prac poleconych przez nauczyciela do wykonania w domu,
- 5) uczęszczania na zajęcia pozalekcyjne, które wybrał,
- 6) usprawiedliwiania w określonym terminie i formie nieobecności na zajęciach edukacyjnych – usprawiedliwienie uczeń zobowiązany jest przedłożyć w ciągu dwóch dni po powrocie do szkoły; usprawiedliwienie powinno być sporządzone przez rodziców, w formie pisemnego lub złożonego ustnie wychowawcy klasy oświadczenia o przyczynach nieobecności dziecka – ostateczną decyzję o usprawiedliwieniu nieobecności podejmuje wychowawca klasy,
- 7) postępowania zgodnego z dobrem szkolnej społeczności,
- 8) dbania o honor i tradycję szkoły oraz współtworzenie jej autorytetu,
- 9) godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią,
- 10) dbania o piękno mowy ojczystej,
- 11) okazywania szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
- 12) przestrzegania zasad współżycia społecznego:
 - a) okazywać szacunek dorosłym i kolegom,
 - b) przeciwstawiać się przejawom wulgaryzmu i brutalności,
 - c) szanować poglądy i przekonania innych,
 - d) szanować godność i wolność drugiego człowieka,

- e) zachowywać tajemnice korespondencji i dyskusji w sprawach osobistych powierzonych w zaufaniu, chyba że szkodziłby ogółowi, zdrowiu czy życiu,
 - 13) dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów: nie palić tytoniu i nie pić alkoholu, nie używać e-papierosów itp.,
 - 14) nie używania narkotyków ani innych środków odurzających,
 - 15) reagowania na negatywne działania swoich kolegów, nie pozostawiania ich biernym świadkiem
 - 16) zachowywania czystego i estetycznego wyglądu,
 - 17) troszczenia się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd wewnątrz i na zewnątrz – za celowo zniszczone mienie szkoły odpowiedzialność materialną ponoszą rodzice – rodzice zobowiązani są osobiście naprawić zniszczone mienie lub pokryć koszty jego naprawy albo koszty zakupu nowego mienia,
 - 18) nie korzystać z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły (poza użyciem za zgodą nauczyciela w procesie dydaktycznym).
2. Uczeń opuszczający szkołę ma obowiązek rozliczyć się ze szkołą z wypożyczonych podręczników, książek, pomocy dydaktycznych i sprzętu.

§ 55

1. Uczeń może otrzymać następujące nagrody:
- 1) pochwałę ustną wychowawcy wobec klasy,
 - 2) pochwałę ustną wychowawcy na zebraniu rodziców,
 - 3) pochwałę ustną dyrektora szkoły wobec pozostałych uczniów szkoły,
 - 4) dyplom uznania,
 - 5) nagrodę ufundowaną przez radę rodziców,
 - a) nagrodę rzeczową w konkursie
 - b) nagrodę książkową
 - 6) nagrodę Wójta Gminy Suchożebry
2. Podstawą do wyróżnienia ucznia mogą być:
- 1) szczególne osiągnięcia w nauce,
 - 2) aktywny udział w życiu klasy lub szkoły,
 - 3) szczególne osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, turniejach i konkursach sportowych i artystycznych,
 - 4) wyjątkowe osiągnięcia i czyny przynoszące zaszczyt szkole.
3. Nagrodę książkową na zakończenie roku szkolnego otrzymuje uczeń, który osiągnął średnią ocen z zajęć edukacyjnych co najmniej 4,5 i co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

4. Szczegółowe warunki przyznawania nagrody Wójta Gminy Suchożebry, w ramach "Lokalnego programu wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży" określa Uchwała Rady Gminy Suchożebry nr XI/87/2015 z dnia 17 grudnia 2015r.
5. Do każdej przyznanej nagrody uczeń lub jego rodzic może wnieść pisemnie zastrzeżenie z uzasadnieniem do dyrektora szkoły w terminie 7 dni od jej przyznania.
6. Dyrektor szkoły w terminie 14 dni rozpatruje wniesione zastrzeżenie i informuje pisemnie o rozstrzygnięciu.
7. Od nagrody przyznanej przez dyrektora szkoły przysługuje uczniowi prawo wniesienia do tego organu w terminie 7 dni od udzielenia nagrody pisemnego zastrzeżenia z uzasadnieniem, o ponowne rozpatrzenie sprawy przez dyrektora szkoły.
8. Dyrektor rozpatruje sprawę w terminie 14 dni i informuje pisemnie o rozstrzygnięciu.
9. W celu rozpatrzenia zastrzeżenia, o którym mowa w pkt 6, dyrektor może posiłkować się opinią wybranych organów szkoły.

§ 56

1. Szkoła może stosować wobec uczniów kary, w szczególności za nieprzestrzeganie statutu szkoły.
2. Uczeń może zostać ukarany za:
 - 1) naruszenie godności ludzkiej, a w szczególności: szykanowanie, znęcanie się psychiczne i fizyczne, celowe bójki (tzw. „ustawki”)
 - 2) używanie wulgaryzmów wobec uczniów i pracowników szkoły
 - 4) kradzieże
 - 3) celowe niszczenie mienia cudzego lub szkolnego
 - 5) używanie mediów społecznościowych w celu naruszenia godności innych uczniów lub pracowników szkoły
3. Z wnioskami o zastosowanie kar mogą występować wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej i inni pracownicy szkoły.
4. Uczeń może ponieść następujące kary:
 - 1) upomnienie ustne wychowawcy
 - 2) nagana wychowawcy wobec klasy,
 - 3) jednorazowe pozbawienie ucznia udziału w imprezie klasowej lub szkolnej o charakterze rozrywkowo-rekreacyjnym
 - 4) upomnienie ustne dyrektora szkoły,
 - 5) pisemne upomnienie dyrektora szkoły i zobowiązanie ucznia do poprawy,
 - 6) nagana dyrektora szkoły,
 - 7) prace porządkowe w szkole lub na terenie wokół niej.

8) przeniesienie ucznia do innej szkoły, za zgodą Kuratora oświaty,

§ 57

1. O przeniesienie ucznia do innej szkoły występuje dyrektor szkoły do Kuratora oświaty na wniosek rady pedagogicznej, gdy:

- 1) zastosowanie kar z § 56 ust. 4 p. 1–7 nie wpłynęło na poprawę postępowania ucznia,
- 2) w rażący sposób naruszył normy społeczne i zagraża otoczeniu (bezpieczeństwu uczniów i pracowników szkoły)

§ 58

Szkoła ma obowiązek powiadomienia rodziców ucznia o przyznanej nagrodzie lub zastosowaniu wobec niego kary.

§ 59

1. Od kar nałożonych przez wychowawcę uczniowi lub jego rodzicowi przysługuje prawo wniesienia w terminie 7 dni od jej nałożenia, uzasadnionego odwołania do dyrektora szkoły w formie pisemnej.

2. Dyrektor szkoły w terminie 14 dni rozpatruje odwołanie i informuje pisemnie o rozstrzygnięciu.

1) Po rozpatrzeniu odwołania wydaje się decyzję o cofnięciu, zmianie lub utrzymaniu kary wobec ucznia.

2) W celu stwierdzenia zasadności zgłoszonych zastrzeżeń dyrektor prowadzi konsultacje z wychowawcą, rzecznikiem praw ucznia oraz analizuje dostępną dokumentację.

3. Dyrektor, przy rozpatrzeniu wniosku może zasięgnąć opinii rady pedagogicznej, rzecznika praw ucznia oraz samorządu uczniowskiego.

ROZDZIAŁ VIII

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW

§ 60

1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły. W szczególności śródroczna i roczna ocena zachowania ucznia powinna uwzględniać:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 2) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób,
- 6) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- 7) okazywanie szacunku innym osobom

4. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych,
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§ 61

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie:
 - a) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym,
 - b) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności,
 - c) uczniów i ich rodziców – po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców, dokumentując ten fakt jak w podpunktach a) i b).
2. Wychowawca oddziału informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie:
- 1) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym,
 - 2) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności.

§ 62

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
2. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów do zakończenia zajęć lekcyjnych w danym roku szkolnym.
3. Nauczyciele pod oceną pracy pisemnej zapisują krótki komentarz, w którym informują ucznia o tym, z czym poradził sobie dobrze oraz gdzie popełnił błąd i nad czym powinien popracować, aby uzupełnić braki w sprawdzanych umiejętnościach.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu na terenie szkoły uczniowi lub jego rodzicom w czasie uzgodnionym z wychowawcą lub nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne otrzymują do wglądu według zasad:
 - 1) uczniowie – zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela,
 - 2) rodzice uczniów – na zebraniach klasowych i konsultacjach.

§ 63

1. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego sporządza się Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny na dany etap edukacyjny oraz co najmniej dwa razy w roku dokonuje się Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności IPET-u.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.

§ 64

1. Bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych począwszy od klasy I szkoły podstawowej oraz oceny końcowe, ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący – 6
 - 2) stopień bardzo dobry – 5
 - 3) stopień dobry – 4
 - 4) stopień dostateczny – 3
 - 5) stopień dopuszczający – 2
 - 6) stopień niedostateczny – 1
2. W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
3. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia:
+ (plus), poza stopniem celującym, lub – (minus), poza stopniem niedostatecznym.
4. Oceny bieżące wpisujemy do dziennika cyfrowo, natomiast śródroczne i roczne w pełnym brzmieniu.
5. Nauczyciel obowiązany jest systematycznie odnotowywać stopień opanowania wiadomości i umiejętności edukacyjnych ucznia.
6. Nauczyciele przyjmują następujące ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w stopniach:
 - 1) stopień celujący (6) oznacza, że uczeń:

Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami z podstawy programowej danego przedmiotu w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe.

Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.

2) stopień bardzo dobry (5) *oznacza, że uczeń:*

Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie.

Bierze aktywny udział w lekcjach.

Sprawnie posługuje się wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w sytuacjach nietypowych.

3) stopień dobry (4) *oznacza, że uczeń:*

Nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie znacznie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej.

Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

4) stopień dostateczny (3) *oznacza, że uczeń:*

Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej.

Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej.

5) stopień dopuszczający (2) *oznacza, że uczeń:*

Ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki.

Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności.

6) stopień niedostateczny (1) *oznacza, że uczeń:*

Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu. Nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

7. Uczniowie posiadający Opinię lub Orzeczenie o kształceniu specjalnym oceniani są zgodnie z WSO w skali ocen od 1 do 6. Nie dotyczy to uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym, którzy ze wszystkich przedmiotów są oceniani opisowo. Przy ocenianiu ucznia należy zawsze uwzględnić jego indywidualne potrzeby oraz możliwości. Możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

Dostosowanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem. Nie polega na takiej zmianie

treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych. Dostosowanie wymagań nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

8. Nauczyciele stosują następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- 1) praca klasowa – rozumiana jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych w celu sprawdzenia ich wiedzy i umiejętności, obejmujące materiał większy niż z trzech lekcji:
 - a) w klasach I – VI w jednym tygodniu mogą być najwyżej 2 takie prace, a w klasach VII – VIII – najwyżej 3, zapowiedziane i wpisane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - b) jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, to powinien to uczynić w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem.
- 2) kartkówki (pisemne sprawdzanie wiadomości z trzech ostatnich lekcji przez ok.10-15 min)
- 3) prace pisemne (opowiadania, opisy, rozprawki itp.)
- 4) wypowiedzi ustne
- 5) praca w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym
- 6) aktywność na zajęciach
- 7) osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych
- 8) umiejętności zdobyte przez uczniów podczas realizacji projektu edukacyjnego
- 9) wysiłek wkładany w pracę na zajęciach plastyki, muzyki, techniki, wychowania fizycznego

9. Uczeń ma możliwość wielokrotnej poprawy każdej oceny w terminie jednego tygodnia od jej otrzymania. Ocena z poprawy jest jedynie obowiązującą oceną.

10. Nauczyciel omawia każdą pracę pisemną, a w przypadku przewagi ocen niedostatecznych powtarza zakres materiału.

11. Oceny z prac pisemnych są uzależnione od ich procentowego wykonania:

- 0% - 29% rozwiązanych zadań – niedostateczny
- 30% - 31% rozwiązanych zadań - niedostateczny +
- 32% - 33% rozwiązanych zadań – dopuszczający -
- 34% - 47% rozwiązanych zadań – dopuszczający
- 48% - 49% rozwiązanych zadań – dopuszczający +
- 50% - 52% rozwiązanych zadań – dostateczny –
- 53% - 71% rozwiązanych zadań – dostateczny
- 72% - 74% rozwiązanych zadań – dostateczny +
- 75% - 76% rozwiązanych zadań – dobry –

77% - 88% rozwiązanych zadań – dobry
89% - 90% rozwiązanych zadań – dobry +
91% - 92% rozwiązanych zadań – bardzo dobry –
93% - 96% rozwiązanych zadań – bardzo dobry
97% - 98% rozwiązanych zadań – bardzo dobry +
99% - 100% rozwiązanych zadań – celujący

12. Ocenione prace pisemne uczeń powinien otrzymać w ciągu 2 tygodni.

13. Prace domowe i ich ilość powinny być dostosowane do możliwości uczniów. Przed zadaniem pracy domowej nauczyciel objaśnia polecenie. Za prawidłowe wykonanie pracy uczeń jest chwalony, a w przypadku jej braku nie otrzymuje oceny niedostatecznej.

14. Uczniowie oraz rodzice są na bieżąco informowani o postępach dziecka podczas wywiadówek, zebrań lub konsultacji z nauczycielami. Godziny konsultacji są podane przez dyrektora na pierwszym zebraniu z rodzicami w danym roku szkolnym.

§ 65

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

2. W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

3. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się wg następującej skali:

- 1) wzorowe,
- 2) bardzo dobre,
- 3) dobre,
- 4) poprawne,
- 5) nieodpowiednie,
- 6) naganne.

4. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,

2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

5. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

6. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz spełniania kryteriów na poszczególne oceny określonych w statucie szkoły.

7. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej z zachowania bierze się pod uwagę miesięczne oceny zachowania ucznia, wystawiona przez nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne, uczniów z danego oddziału, samego ucznia, wychowawcę, jednak decydujący głos zawsze należy do wychowawcy.

8. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

9. W szkole obowiązują następujące kryteria ocen zachowania uczniów w klasach IV–VIII:

1) ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który wzorowo spełnia wszystkie zadania szkolne, jest pozytywnym wzorem do naśladowania dla innych uczniów w szkole i poza nią.

Kryteria na ocenę **wzorową**:

A. WYWIĄZYWANIE SIĘ Z OBOWIĄZKÓW UCZNIA:

1.Uczeń punktualnie przychodzi na lekcje, nie opuszcza ich bez ważnego powodu.
2.Nie posiada godzin nieusprawiedliwionych.
3.Uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i zawodach sportowych.
4.Rozwija własne zainteresowania, uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych.
5.Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, przejawia w tym względzie własną inicjatywę.
6.Bierze udział w przygotowaniu uroczystości klasowych i szkolnych.
7.Zawsze nosi odpowiedni strój szkolny.
8.Jest ambitny i wytrwale dąży do osiągnięcia sukcesów.

B. POSTĘPOWANIE ZGODNIE Z DOBREM SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ:

1.W codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością.
2.Zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła.

3.Szanuje godność osobistą własną i innych osób.
4.Swoją postawą podkreśla szacunek dla pracy swojej i innych, a także dla mienia publicznego i własności prywatnej.
5.Chętnie i bezinteresownie pomaga kolegom, zarówno w nauce, jak i w innych sprawach życiowych.
6.Wykazuje dużą aktywność w działaniach na rzecz zespołu w szkole lub poza nią.

C. DBAŁOŚĆ O HONOR I TRADYCJE SZKOŁY:

1.Posiada wiadomości dotyczące patrona szkoły.
2.Uczestniczy lub pomaga w uroczystościach święta szkoły.
3.Godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.

D. DBAŁOŚĆ O PIĘKNO MOWY OJCZYTEJ:

1.Wypowiada się pełnymi zdaniami.
2.Prezentuje wysoką kulturę słowa na lekcji oraz w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami.
3.Stosuje odpowiedni ton wypowiedzi.

E. DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE WŁASNE ORAZ INNYCH OSÓB:

1.Podczas lekcji i przerw uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych.
2.Reaguje i zapobiega wszelkim przejawom przemocy wśród społeczności uczniowskiej.
3.Podczas przerw nie opuszcza terenu szkoły (nie wychodzi do sklepów itp.)
4.W czasie wszelkich wycieczek stosuje się do wszystkich poleceń opiekuna danej grupy.
5.Nie ulega nałogom: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie zażywa narkotyków.
6.Troszczy się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd.

F. GODNE I KULTURALNE ZACHOWANIE SIĘ W SZKOLE I POZA NIĄ:

1.Posiada wysoką kulturę osobistą.
2.Przestrzega norm społecznych.
3.Jest prawdomówny, uczciwy, krytyczny wobec siebie i odpowiedzialny.
4.Ubiera się w sposób estetyczny, zgodnie ze statutem szkoły.

G. OKAZYWANIE SZACUNKU INNYM OSOBOM:

1.Szanuje nauczycieli, kolegów, pracowników szkoły i inne osoby.

2.W kulturalny sposób zwraca się do nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz osób starszych, zarówno w szkole, jak i poza nią, a jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia.

3.Jest tolerancyjny, koleżeński i życzliwy.

2) ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia bez zarzutu wymagania zawarte w treści oceny i wyróżnia się w realizacji niektórych jej elementów.

Kryteria na ocenę **bardzo dobrą**:

A. WYWIĄZYWANIE SIĘ Z OBOWIĄZKÓW UCZNIA:

1.Systematycznie uczęszcza na lekcje.
2. Uczeń ma nie więcej niż 5 godzin nieusprawiedliwionych.
3.Sumiennie wykonuje swoje obowiązki.
4.Osiąga bardzo dobre wyniki w nauce, na miarę swoich możliwości, a zaległości w nauce szybko uzupełnia.
5.Uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i zawodach sportowych.
6.Rozwija własne zainteresowania.
7.Uczestniczy w życiu klasy i szkoły.
8.Zawsze nosi odpowiedni strój szkolny.
9.Jest ambitny i dąży do osiągnięcia sukcesów.

B.POSTĘPOWANIE ZGODNIE Z DOBREM SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ:

1.Chętnie bierze udział w działaniach na rzecz klasy i społeczności szkolnej.
2.Dokładnie spełnia powierzone mu funkcje i wywiązuje się z przydzielonych mu zadań.
3.Reaguje na dostrzeżone przejawy zła.
4.Ma szacunek dla mienia publicznego i własności prywatnej.
5.Pomaga kolegom w nauce.

C.DBAŁOŚĆ O HONOR I TRADYCYJĘ SZKOŁY:

1.Posiada wiadomości dotyczące patrona szkoły.
2.Z szacunkiem odnosi się do symboli szkolnych.

D. DBAŁOŚĆ O PIĘKNO MOWY OJCZYTEJ:

1. Posługuje się na co dzień kulturalnym językiem.

2. Dbą o ton i formę swoich wypowiedzi.

3. Nie wyraża się wulgarnie.

E. DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE WŁASNE ORAZ INNYCH OSÓB:

1. Reaguje i zapobiega przemocy wśród społeczności uczniowskiej.

2. Podczas przerw nie opuszcza terenu szkoły.

3. Nie ulega nałogom.

4. Troszczy się o mienie szkoły.

F. GODNE I KULTURALNE ZACHOWANIE SIĘ W SZKOLE I POZA NIĄ:

1. Przestrzega norm społecznych i zasad ustalonych w grupie.

2. Ubiera się w sposób estetyczny, zgodnie ze statutem szkoły.

G. OKAZYWANIE SZACUNKU INNYM OSOBOM:

1. W kulturalny sposób zwraca się do nauczycieli, innych pracowników szkoły, kolegów oraz innych osób, zarówno w szkole, jak i poza nią.

3) ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania zawarte w treści oceny.

Kryteria na ocenę **dobrą**:

A. WYWIĄZYWANIE SIĘ Z OBOWIĄZKÓW UCZNIĄ:

1. Sumiennie wypełnia swoje obowiązki szkolne.

2. Osiąga dobre wyniki w nauce, na miarę swoich możliwości.

3. Uczeń ma nie więcej niż 10 godzin nieusprawiedliwionych.

4. Sporadycznie spóźnia się na lekcje.

5. Sporadycznie zapomina o odpowiednim stroju szkolnym.

B. POSTĘPOWANIE ZGODNIE Z DOBREM SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ:

1.Sporadycznie włącza się w życie klasy i szkoły.
2.Reaguje na uwagi nauczycieli i innych pracowników szkoły.
3.Dba o mienie szkoły.

C. DBAŁOŚĆ O HONOR I TRADYCJE SZKOŁY.

1.Posiada wiadomości dotyczące patrona szkoły.
2.Okazuje szacunek dla symboli szkoły.
3.Właściwie zachowuje się na uroczystościach szkolnych.

D. DBAŁOŚĆ O PIĘKNO MOWY OJCZYSTEJ:

1.Stara się dbać o poprawność mowy ojczystej.
2.Kultura języka nie budzi zastrzeżeń, unika wulgaryzmów.

E. DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE WŁASNE ORAZ INNYCH OSÓB:

1.Nie stwarza zagrożenia dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych osób.
2.Nie ulega nałogom (nie pali, nie pije alkoholu).
3.Wystrzega się szkodliwych nawyków.
4.Stosuje się do pouczeń skierowanych pod jego adresem.

F. GODNE I KULTURALNE ZACHOWANIE SIĘ W SZKOLE I POZA NIĄ:

1.Może zdarzyć się, że uczeń zachował się niewłaściwie, nie zapanował nad emocjami, użył mało kulturalnego słownictwa, ale pracuje nad sobą.
--

G. OKAZYWANIE SZACUNKU INNYM OSOBOM:

1.Z szacunkiem odnosi się do społeczności szkolnej.

4) ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który przeważnie spełnia wymagania zawarte w treści oceny bez większych zarzutów, a występujące uchybienia nie są rażące i zastosowane środki zaradcze przynoszą oczekiwane efekty.

Kryteria na ocenę **poprawną** :

A. WYWIĄZYWANIE SIĘ Z OBOWIĄZKÓW UCZNIĄ:

1. Nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków.
2. Ma frekwencję wymagającą interwencji wychowawczej.
3. Niesystematycznie przygotowuje się do lekcji.
4. Zdarza się mu przeszkadzać w prowadzeniu zajęć lekcyjnych.
5. Często nie jest ubrany w odpowiedni strój szkolny, ma pomalowane włosy, niestosowny makijaż.

B. POSTĘPOWANIE ZGODNIE Z DOBREM SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ:

1. Nie reaguje na przejawy zła w jego otoczeniu.
2. Unika pracy na rzecz zespołu lub w jego składzie.
3. Nie zawsze reaguje na uwagi nauczycieli.
4. Ulega konfliktom i bójkom.
5. Podejmuje działania dotyczące poprawy swojego zachowania.

C. DBAŁOŚĆ O HONOR I TRADYCJĘ SZKOŁY:

1. W miarę możliwości dba o honor szkoły i szanuje jej tradycje.
--

D. DBAŁOŚĆ O PIĘKNO MOWY OJCZYSTEJ:

1. Kultura języka budzi zastrzeżenia.
2. Zapomina o stosowaniu wyrażań i zwrotów grzecznościowych.

E. GODNE I KULTURALNE ZACHOWANIE SIĘ W SZKOLE I POZA NIĄ:

1. Zdarzają się przejawy agresji słownej w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
2. Nie zawsze wykonuje polecenia nauczycieli i innych pracowników szkoły.

F. DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE WŁASNE ORAZ INNYCH OSÓB:

1.Swoim zachowaniem nie łamię rażąco zasad bezpieczeństwa.
2.Stara się nie stwarzać zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa innych.
3.Wymaga zwracania uwagi na to, że nie przestrzega zarządzeń, regulaminów, przez co może spowodować zagrożenie jego bezpieczeństwa lub innych osób.
4.Zdarza się, że opuszcza teren szkoły.

G. OKAZYWANIE SZACUNKU INNYM OSOBOM:

1.Wymaga często przypominania o potrzebie okazywania szacunku innym osobom.

- 5) ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który uchybia wymaganiom zawartym w treści oceny, a zastosowane przez szkołę i dom rodzinny środki wychowawcze nie odnoszą skutku.

Kryteria na ocenę **nieodpowiednią**:

A. WYWIĄZYWANIE SIĘ Z OBOWIĄZKÓW UCZNIĄ:

1.Uczeń często spóźnia się na lekcje.
2.Posiada dużą liczbę godziny nieusprawiedliwionych.
3.Usprawiedliwia nieobecności dużo po terminie lub wcale.
4.Nie przygotowuje się do lekcji.
5.Nie prowadzi zeszytów przedmiotowych.
6.Nie nosi odpowiedniego stroju szkolnego, ma pomalowane włosy i przesadny makijaż.
7.Nie podejmuje starań w celu poprawy wyników w nauce.
8.Stwarza problemy na lekcjach, przerwach, podczas grupowych wyjść do kina, muzeum czy na uroczystościach szkolnych i środowiskowych.

B. POSTĘPOWANIE ZGODNIE Z DOBREM SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ:

1.W codziennym życiu szkoły uczeń nie wykazuje się uczciwością.
2.Nie można mieć do niego zaufania; nie dotrzymuje słowa, kłamie.
3.Działa na szkodę społeczności lokalnej.
4.Przyłącza się do osób i grup łamiących zasady współżycia społecznego.
5.Zdarzyło mu się wymuszenie lub kradzież.

C. DBAŁOŚĆ O HONOR I TRADYCJE SZKOŁY:

1. Lekceważąco odnosi się do szkoły i jej społeczności, ceremoniału i tradycji.

D. DBAŁOŚĆ O PIĘKNO MOWY OJCZYSTEJ:

1. W wypowiedziach stosuje wulgaryzmy, kłamię.
--

2. Wypowiada się w pretensjonalnym, niegrzecznym tonie.

E. DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE WŁAŚNIE ORAZ INNYCH OSÓB:

1. Podczas lekcji oraz przerw uczeń stwarza sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu własnemu oraz innych.
--

2. Uczestniczy w aktach agresji lub przemocy.

3. Podczas przerw opuszcza teren szkoły.
--

4. Uczniowi zdarzyło się palić papierosy lub pić alkohol, stosować inne używki.

5. Przejawia agresywny stosunek do społeczności szkolnej, (prowokuje konflikty i bójki).
--

F. GODNE I KULTURALNE ZACHOWANIE SIĘ W SZKOLE I POZA NIĄ:

1. Uczeń jest nieodpowiedzialny za swoje czyny.

2. Lekceważy uwagi nauczycieli i pracowników szkoły.
--

3. Swoim zachowaniem zakłóca przebieg imprez szkolnych.

G. OKAZYWANIE SZACUNKU INNYM OSOBOM:

1. Nie okazuje należytego szacunku dla godności człowieka.
--

2. Wyśmiewa się i szydzi z kolegów.

3. Lekceważy pracowników szkoły.

- 6) ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który rażąco uchybia wymaganiom zawartym w treści oceny lub dopuścił się czynu karalnego (rozbój, kradzież, wymuszenie, zniszczenie mienia społecznego, rozprowadzanie środków odurzających itp.)

Kryteria na ocenę **naganną**:

A. WYWIĄZYWANIE SIĘ Z OBOWIĄZKÓW UCZNIA:

- | |
|--|
| 1.Uczeń notorycznie spóźnia się na lekcje. |
| 2.Wagaruje, nie usprawiedliwia nieobecności. |
| 3.Nie wykazuje żadnej aktywności na lekcjach, nie interesuje się życiem klasowym i szkolnym. |
| 4.Nie nosi odpowiedniego stroju szkolnego, ma pomalowane włosy i nieodpowiedni makijaż. |
| 5.Jest bierny wobec stawianych mu pytań. |
| 6.Często stwarza problemy. |

B. POSTĘPOWANIE ZGODNIE Z DOBREM SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ:

- | |
|--|
| 1.Często działa na szkodę społeczności szkolnej. |
| 2.Mimo upomnień ostentacyjnie lekceważy polecenia i ustalone zasady. |

C. DBAŁOŚĆ O HONOR I TRADYCJĘ SZKOŁY:

- | |
|--|
| 1.Poprzez swe działanie plami honor i dobre imię szkoły. |
|--|

D. DBAŁOŚĆ O PIĘKNO MOWY OJCZYSTEJ:

- | |
|---|
| 1.Stosuje arogancki ton wypowiedzi. |
| 2.Często i świadomie używa wulgarnego słownictwa. |

E. DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE WŁASNE ORAZ INNYCH OSÓB:

- | |
|---|
| 1.Uczeń stwarza sytuacje groźne dla zdrowia własnego oraz innych. |
| 2.Jest prowokatorem lub uczestnikiem bójek. |
| 3.Samowolnie opuszcza teren szkoły. |
| 4.Ulega nałogom (papierosy, alkohol, narkotyki). |
| 5.Narusza nietykalność cielesną innych osób. |
| 6.Z premedytacją niszczy mienie szkoły. |

F. GODNE I KULTURALNE ZACHOWANIE SIĘ W SZKOLE I POZA NIĄ:

1.Nie przestrzega zasad ustalonych w statucie szkoły.
2.Nie przestrzega norm społecznych.

G. OKAZYWANIE SZACUNKU INNYM OSOBOM:

1.Nie szanuje nauczycieli oraz innych osób zatrudnionych w szkole.
2.Jest arogancki wobec innych.
3.Narusza godność osobistą innych osób, używając gestów uwłaczających i obraźliwych.
4.Znęca się psychicznie nad innymi osobami w szkole i poza nią.
5.Prowadzone jest przeciw niemu postępowanie sądowe dotyczące wejścia w kolizję z prawem.

§ 66

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w ostatnim tygodniu nauki w styczniu.
3. W klasach I–III śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
4. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w klasach I–III szkoły podstawowej w przypadku religii/etyki ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
5. Ocenę końcową śródroczną i roczną ustala się na podstawie minimum 3 ocen cząstkowych, w przypadku przedmiotów, których tygodniowy wymiar wynosi 1-3 godziny i minimum 8 ocen cząstkowych, w przypadku przedmiotów realizowanych w wymiarze 3-5 godzin w tygodniu.
6. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej, oraz
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole, oraz

3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.

7. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły.
8. W ustaleniu oceny śródrocznej/końcowej z następujących przedmiotów: język polski, język angielski, język niemiecki, historia, matematyka, przyroda, biologia, geografia, fizyka, chemia, informatyka pomaga średnia ważona uzyskanych ocen cząstkowych. Przy wystawianiu oceny końcowej można sugerować się średnią arytmetyczną uzyskaną przez ucznia w 1. i 2. półroczu, biorąc pod uwagę dobro ucznia. Wystawiając tę ocenę, nauczyciel powinien także uwzględnić zaangażowanie i systematyczność ucznia w ciągu całego roku szkolnego, może więc wystawić ocenę wyższą niż wynika to ze średniej.
9. Każda ocena cząstkowa zdobywana przez uczniów ma określoną wagę:

Waga oceny	Forma aktywności	Kolor zapisu w dzienniku elektronicznym
5	praca klasowa	czerwony
	sprawdzian	czerwony
	test	czerwony
4	osiągnięcia w konkursach na etapie gminnym, powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim	czarny
	udział w konkursach na etapie wojewódzkim i ogólnopolskim	czarny
3	kartkówka	zielony
	odpowiedź ustna	zielony
	dyktando	zielony
	wypracowania	zielony
	recytacja	zielony
	czytanie	zielony
	zadanie dodatkowe	zielony
	praca domowa dla chętnych	zielony
2	karta pracy	niebieski
	praca domowa	niebieski
	aktywność	niebieski
1	zeszyt przedmiotowy	fioletowy
	zeszyt ćwiczeń	fioletowy

Waga oceny	Forma aktywności	Kolor zapisu w dzienniku elektronicznym
	praca w grupach	fioletowy

10. W ustaleniu ocen semestralnych pomaga średnia ważona ocen cząstkowych wystawionych w danym semestrze wg następującego schematu:

Ocena	Średnia ważona
celujący	od 5,50
bardzo dobry	4,75 – 5,49
dobry	3,75 – 4,74
dostateczny	2,75 – 3,74
dopuszczający	1,51 – 2,74
niedostateczny	do 1,50

§ 67

1. Nie później niż na 30 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych wychowawcy informują uczniów i rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania poprzez pisemną informację lub podczas zebrań z rodzicami. Podpisana przez rodziców informacja o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych stanowi dokumentację wychowawcy klasy.
 - 1) poprzez przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych należy rozumieć ocenę wpisaną przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych w dzienniku lekcyjnym (w kolumnie do tego wyznaczonej) oraz na 30 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
 - 2) poprzez przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania należy rozumieć ocenę wpisaną przez wychowawcę w dzienniku lekcyjnym (w kolumnie do tego wyznaczonej) na 30 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. Informację o zebraniach z rodzicami przekazuje wychowawca poprzez dziennik elektroniczny.
3. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania:

1) O podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych może ubiegać się uczeń, który:

- systematycznie uczestniczył w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych,
- nieobecności na tych zajęciach są w większości usprawiedliwione,
- systematycznie wykonywał zadania zlecone przez nauczyciela,
- przystępował do sprawdzianów.

2) W celu podwyższenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, w ciągu 2 dni od poinformowania o ocenach przewidywanych, uczeń lub jego rodzice zwracają się, za pośrednictwem dziennika elektronicznego (lub w inny sposób ustalony przez szkołę), z wnioskiem do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych (maksimum o jeden stopień).

3) Nauczyciel po otrzymaniu wniosku, sprawdza spełnianie przez ucznia warunków umożliwiających podwyższenie oceny i kolejnego dnia roboczego udziela uczniowi odpowiedzi odmownej lub zleca wykonanie zadań i termin umożliwiający podwyższenie oceny.

Uczeń (lub jego rodzice), który uzyskał odmowę, ma prawo tego samego dnia zwrócić się z prośbą o umożliwienie podwyższania oceny – do dyrektora szkoły, który ma obowiązek rozpoznać sprawę w ciągu 2 dni roboczych.

4) Uczeń lub jego rodzice mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. O podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej może ubiegać się uczeń, który:

- systematycznie uczestniczył w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych,
- nieobecności systematycznie usprawiedliwiał,
- swoim zachowaniem nie stwarzał zagrożenia dla siebie i innych,
- nie został ukarany karami statutowymi.

5) Uczeń lub jego rodzice zgłaszają do wychowawcy, nie później niż 2 dni po poinformowaniu o ocenie przewidywanej, zamiar uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Uczeń lub jego rodzice przedstawiają wychowawcy informacje, które w znaczący sposób, zgodnie z kryteriami oceniania zachowania określonymi w statucie szkoły, mogą wpływać na zmianę oceny przewidywanej. Wychowawca ponownie analizuje zebrane informacje o

zachowaniu ucznia i utrzymuje, bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

6) Uczeń (lub jego rodzice), który uzyskał odmowę, ma prawo tego samego dnia zwrócić się z prośbą o umożliwienie podwyższania oceny – do dyrektora szkoły, który ma obowiązek rozpoznać sprawę w ciągu dwóch dni roboczych.

7) Procedura podwyższania musi się zakończyć co najmniej dzień roboczy przed terminem wystawiania ocen rocznych lub końcowych.

8) dokumentację związaną z powyższą procedurą przechowuje nauczyciel do zakończenia roku szkolnego.

4. Na 2 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele ustalają i wpisują do dziennika lekcyjnego oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, a wychowawca klasy ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 68

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Warunki, tryb i formę egzaminu klasyfikacyjnego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

§ 69

1. Uczeń klasy I–III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły

podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.
5. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
6. Uczeń, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który w szkole podstawowej uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
7. Uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego ze względu na niepełnosprawność można przedłużyć okres nauki w szkole o 1 rok na pierwszym etapie edukacyjnym (w klasach I-III) i o 2 lata – na drugim etapie (w klasach IV-VIII).
8. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.

§ 70

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Wymienione zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.

4. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

5. Komisje działają w trybie i na zasadach ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

6. Przepisy ust. 1–5 stosuje się w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 71

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych – może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć, jeśli rada pedagogiczna wyrazi na to zgodę.

2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

3. Warunki, tryb i formę egzaminu poprawkowego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

4. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego jest udostępniana do wglądu uczniowi i jego rodzicom.

6. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 72

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty.

2. Warunki organizacji egzaminu ósmoklasisty określają odrębne przepisy ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

3. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, lub niepełnosprawność sprzężoną, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

4. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił wymienionych warunków, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej.

ROZDZIAŁ IX POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 73

1. Szkoła używa pieczęci urzędowych o treści: Zespół Oświatowy w Krześlinie Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego.
2. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej i materiałowej określają odrębne przepisy.
3. Szkoła prowadzi księgi rachunkowe, zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym zakresie oraz sporządza sprawozdania jednostkowe z realizacji budżetu.
4. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 74

Szkoła posiada Ceremoniał szkolny, będący odrębnym dokumentem, opisuje także organizację świąt państwowych i szkolnych w placówce.

Dzień 5 grudnia jest Dniem Patrona szkoły. Odbywają się wtedy uroczystości poświęcone Patronowi.

§ 75

1. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt zmian statutu szkoły i uchwała jego zmiany lub uchwała statut.
2. Wniosek o zmianę statutu może wnieść dyrektor oraz każdy kolegialny organ szkoły, a także organ nadzoru pedagogicznego i organ prowadzący.
3. Dyrektor szkoły w ciągu 14 dni po nowelizacji statutu, opracowuje tekst jednolity statutu.
4. Dyrektor, po przygotowaniu tekstu jednolitego statutu, jest odpowiedzialny za jego upublicznienie społeczności szkolnej.

5. Niniejszy statut udostępnia się wszystkim zainteresowanym w bibliotece szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły.

§ 76

1. Z dniem wejścia w życie niniejszego statutu traci moc „Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Krześlinie” uchwalony 24 sierpnia 1992 r. z późn. zm.
2. Niniejszy statut wchodzi w życie z dniem 1 lutego 2024 r.