

Maximal 1

Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy 7 z języka niemieckiego w roku szkolnym 2023/2024

Ć	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozdział I WER BIST DU?	<ul style="list-style-type: none">-Uczeń zna formy powitań i pożegnań-z trudnościami potrafi zapytać o podstawowe informacje i z trudem udziela podstawowych informacji o sobie-zna liczby od 0-20-Uczeń z trudnościami potrafi zapisać słowa na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu, oraz stosować zasady budowy zdań oznajmujących i pytających.	<ul style="list-style-type: none">-Uczeń zna formy powitań i pożegnań-potrafi zapytać o podstawowe informacje /imię, wiek, miejsce zamieszkania i kraj pochodzenia/ oraz udzielić podstawowych informacji o sobie- zna liczby od 0-20-nazywa niektóre kraje-używa zwrotów grzecznościowychUczeń potrafi zapisać słowa na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu, popełniając drobne błędy-zna i często poprawnie stosuje zasady	<ul style="list-style-type: none">-Uczeń poprawnie wita się i żegna- pyta o samopoczucie i udziela odpowiedzi na takie pytanie- pyta o imię i nazwisko, podaje własne imię i nazwisko- pyta o miejsce zamieszkania i udziela takich informacji o sobie-pyta o pochodzenie i wiek oraz udziela takich informacji o sobie-liczy do 20-nazywa niektóre kraje-literuje słowa-używa zwrotów grzecznościowych- opowiada o sobieUczeń poprawnie	<ul style="list-style-type: none">-Uczeń bezbłędnie wita się i żegna- pyta o samopoczucie i udziela odpowiedzi na takie pytanie- pyta o imię i nazwisko, podaje własne imię i nazwisko- pyta o miejsce zamieszkania i udziela takich informacji o sobie- pyta o pochodzenie i wiek oraz udziela takich informacji o sobie-liczy do 20-nazywa niektóre kraje-literuje słowa-używa zwrotów grzecznościowych- opowiada o sobie	spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego

		budowy zdań oznajmujących i pytających	zapisuje poznane słowa /na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu/	Uczeń bezbłędnie zapisuje poznane słowa /na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu/ -	
--	--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie buduje zdania oznajmujące i pytające, stosując słówka - pytające /W-Fragen/ - zazwyczaj poprawnie stosuje struktury gramatyczne - buduje spójne i logiczne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie buduje zdania oznajmujące i pytające, stosując słówka pytające /W-Fragen/ - bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne - buduje spójne i logiczne zdania 	
<p>Rozdział II ICH MAG DAS!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń słabo zna słownictwo dotyczące swoich upodobań oraz nazwy wybranych instrumentów muzycznych jak i nazwy zajęć w czasie wolnym - w słabym stopniu stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych odmienione poprawnie czasowniki - buduje proste poprawne zdania z użyciem przeczenia <i>nein</i> oraz spójnika <i>und</i> - jego 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń dość dobrze zna swoje upodobania i potrafi nazywać gatunki i instrumenty muzyczne oraz nazywać zajęcia w czasie wolnym - stosuje często w wypowiedziach ustnych i pisemnych odmienione poprawnie czasowniki - buduje proste poprawne zdania z użyciem przeczenia <i>nein</i> oraz spójnika <i>und</i> - jego wypowiedzi są 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń poprawnie potrafi wyrażać swoje upodobania i formułować opinie, nazywać gatunki i instrumenty muzyczne, nazywać zajęcia w czasie wolnym, opisywać osoby, ich upodobania, opinie i zainteresowania - pisze e-mail - określa swoje upodobania odpowiadając na pytania do tekstu - w wypowiedziach ustnych i 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń bezbłędnie potrafi wyrażać swoje upodobania i formułować opinie, nazywa gatunki i instrumenty muzyczne, nazywać zajęcia w czasie wolnym, opisywać osoby, ich upodobania, opinie i zainteresowania, - pisze e-mail - określa swoje upodobania odpowiadając na pytania do tekstu - w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego

	wypowiedzi są krótkie i zawierają pojedyncze zwroty i struktury	krótkie i zawierają pojedyncze zwroty i struktury	pisemnych stosuje odmienione poprawnie czasowniki, przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> oraz spójniki <i>und, aber, oder</i> , bezbłędnie	ustnych i pisemnych bezbłędnie stosuje odmienione poprawnie czasowniki, przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> oraz spójniki <i>und, aber, oder</i> ,	
--	---	---	--	--	--

			stosuje skomplikowane struktury gramatyczne oraz bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania	bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne oraz bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania	
Rozdział III WIR SIND DER „GLOBUS”	- Uczeń słabo zna nazwy dyscyplin sportowych - ma trudności w sformułowaniu kilku zdań jako komentarz - liczy do 50 - zna nazwy kilku języków obcych - ma trudności z odmianą czasowników, jego wypowiedzi ustne i pisemne bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych, bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania	- Uczeń zna nazwy wybranych dyscyplin sportowych - na bazie poznanego słownictwa potrafi napisać krótki komentarz oraz pytać o adres zamieszkania i nr telefonu - liczy do 1000, popełniając liczne błędy - nazywa języki oraz rozmawia o innych osobach i ich znajomości - zna dość dobrze liczbę pojedynczą i mnogą czasownika, stosuje krótkie wypowiedzi ustne i pisemne zawierające	- Uczeń zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy dyscyplin sportowych - opowiada o zajęciach w klubie młodzieżowym - na bazie poznanego słownictwa potrafi poprawnie napisać krótki komentarz i uzupełnić formularz danymi osobowymi oraz pytać o adres zamieszkania i nr telefonu - liczy do 2000, popełniając nieliczne błędy - nazywa języki oraz rozmawia o innych osobach	- Uczeń zna, bezbłędnie wymawia i zapisuje nazwy dyscyplin sportowych - opowiada o zajęciach w klubie młodzieżowym - na bazie poznanego słownictwa potrafi napisać krótki komentarz i uzupełnić formularz danymi osobowymi oraz pytać o adres zamieszkania i nr telefonu - bezbłędnie liczy do 2000 - nazywa języki i określa swój poziom znajomości danego języka oraz rozmawia o innych osobach i ich znajomości języków - bezbłędnie stosuje	spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego

		pojedyncze zwroty i struktury gramatyczne, potrafi	i ich znajomości języków - poprawnie stosuje struktury gramatyczne,	struktury gramatyczne,	
--	--	---	---	---------------------------	--

		poprawnie budować tylko proste zdania	zna liczbę pojedynczą i mnogą czasownika oraz zaimek <i>man</i> , buduje spójne, logiczne i złożone zdania	zna liczbę pojedynczą i mnogą czasownika oraz zaimek <i>man</i> , stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania	
Rozdział IV MEINE SCHULE	-Uczeń słabo zna nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, nauczycieli poszczególnych przedmiotów -z trudnością opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania	-Uczeń nazywa wybrane pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne -dość poprawnie przedstawia swoją szkołę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów -opowiada o planie lekcji -mówi o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych -wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych i pyta o nią -w swych	-Uczeń poprawnie nazywa pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne -przedstawia swoją szkołę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów -opowiada o planie lekcji -mówi o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych -wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych i pyta o nią -na bazie podanego słownictwa dobrze	-Uczeń bezbłędnie nazywa pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne -przedstawia swoją szkołę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów -opowiada o planie lekcji -mówi o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych -wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych i pyta o nią -na bazie podanego	spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego

		wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje krótkie wypowiedzi zawierające pojedyncze	przeprowadza ankietę i podsumowuje jej wyniki - poprawnie selekcjonuje	słownictwa potrafi przeprowadzić ankietę i podsumować jej wyniki - bezbłędnie selekcjonuje	
--	--	---	---	--	--

		zwroty i struktury gramatyczne	informacje, poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy, używa formy grzecznościowej, stosuje struktury gramatyczne, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania	informacje, poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy, używa formy grzecznościowej, bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania	
--	--	--------------------------------	--	---	--

<p>Rozdział V WAS BRAUCHST DU HEUTE?</p>	<p>-Uczeń zna nazwy niewielu wybranych przyborów szkolnych, kolorów i cech charakteru - na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające - z trudnością tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, nie zawsze poprawnie używając w nich rodzajników nie/określonych, przeczenia <i>kein</i>, zaimków dzierżawczych w mianowniku i bierniku</p>	<p>-Uczeń dość dobrze nazywa przybory szkolne i opowiada o ulubionych przedmiotach, zna nazwy kolorów i potrafi określać cechy charakteru - na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające - w swych wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje krótkie wypowiedzi zawierające pojedyncze zwroty i struktury gramatyczne i proste</p>	<p>-Uczeń poprawnie nazywa przybory szkolne, swobodnie opowiada o ulubionych przedmiotach i przyborach szkolnych, nazywa kolory, rozmawia z osobą dorosłą, używając formy grzecznościowej, poprawnie określa cechy charakteru, wymienia opinie o nauczycielach i przedmiotach - pisze SMS-y oraz używa do skrótów do ich napisania - na bazie podanego słownictwa układa</p>	<p>-Uczeń bezbłędnie nazywa przybory szkolne, opowiada o ulubionych przedmiotach i przyborach szkolnych, nazywa kolory, rozmawia z osobą dorosłą, używając formy grzecznościowej, poprawnie określa cechy charakteru, wymienia opinie o nauczycielach i przedmiotach - pisze SMS-y oraz używa skrótów do ich napisania - na bazie podanego słownictwa układa</p>	<p>spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego</p>
--	---	---	--	--	--

		poprawne zdania /nie zawsze poprawnie używa w nich rodzajników nie/określonych, przeczenie <i>kein</i> , zaimków dzierżawczych w mianowniku i bierniku	zdania oznajmujące i pytające. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są logiczne i spójne, zawierają poprawnie użyte słownictwo oraz stosuje w nich poprawnie rodzajnik określony, nieokreślony, przeczenie <i>kein</i> , zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku oraz liczbę mnogą rzeczownika	zdania oznajmujące i pytające. Jego wypowiedzi ustne i pisemne zawierają bogate słownictwo, stosuje w nich rodzajnik określony, nieokreślony, przeczenie <i>kein</i> , zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku oraz liczbę mnogą rzeczownika.	
Rozdział VI SCHON WIEDER EINTOPF!	-Uczeń zna nazwy niewielu podstawowych posiłków -podaje nazwy niewielu ulubionych napojów, posiłków i dań -z trudnościami podaje nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację (forma ustna i pisemna), rzadko opisuje smak różnych potraw,	-Uczeń zna nazwy podstawowych posiłków -podaje nazwy ulubionych napojów, posiłków i dań -podaje nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację (forma ustna i pisemna), opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki	-Uczeń dobrze przyporządkowuje poznane nazwy potraw i napoi do poszczególnych posiłków (śniadanie, 2. śniadanie, obiad, kolacja) -mówi, co chciałby zjeść, czego nie lubi, opisuje smak potraw za pomocą przymiotników -składa zamówienie w stołówce i kawiarni, pyta o	-Uczeń bezbłędnie przyporządkowuje poznane nazwy potraw i napoi do poszczególnych posiłków (śniadanie, 2. śniadanie, obiad, kolacja) -z łatwością mówi, co chciałby zjeść, czego nie lubi, opisuje smak potraw za pomocą przymiotników, - swobodnie składa	spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego

	wykorzystując poznane przymiotniki	- stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze	cenę i ją podaje - na bazie podanego słownictwa układu	zamówienie w stołówce i kawiarni	
--	--	--	--	--	--

	<p>- w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych bazuje tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych, bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania</p>	<p>zwroty i struktury, potrafi budować tylko proste poprawne zdania</p>	<p>poprawne zdania oznajmujące i pytające, w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje poprawne słownictwo i struktury gramatyczne. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są logiczne i spójne</p>	<p>- pyta o cenę i ją podaje - na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające. Jego wypowiedzi ustne i pisemne zawierają bogate słownictwo, stosuje w nich poprawne formy odmiany czasowników nieregularnych, zaimków dzierżawczych, stopniowania przymiotników i przysłówków i zwrotu <i>es gibt</i></p>	
--	--	---	--	--	--

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poszczególne oceny dla klasy 8 do podręcznika Deutschtour FIT opracowane na podstawie "Programu nauczania języka niemieckiego" Anny Jaroszewskiej (podstawa programowa II.2) obowiązujące w Szkole Podstawowej im. KOU w Dąbrówce w roku szkolnym 2023/2024

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozdział I GESUNDHEIT IN DEUTSCHLA ND	<ul style="list-style-type: none"> nazywa podstawowe części ciała potrafi nazwać dolegliwości innych nazywa wybrane lekarstwa potrafi wymienić rodzajniki określone i nieokreślone w celowniku potrafi wymienić zaimki osobowe w celowniku i bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa części ciała i krótko je opisuje zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości informuje o dolegliwościach innych zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i> zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku i w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje części ciała i swoje dolegliwości udziela porad nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny poprawnie odmienia czasownik <i>wehtun</i> potrafi zastosować w zdaniach rodzajniki określone, nieokreślone oraz zaimki dzierżawcze w celowniku stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje części ciała i swoje dolegliwości udziela porad nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny informuje o dolegliwościach innych stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw stosuje w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i> bezbłędnie stosuje w zdaniach rodzajniki określone, nieokreślone oraz zaimki dzierżawcze w celowniku bezbłędnie stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku 	spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego

<p style="text-align: center;">Rozdział II HÄUSER IN DEUTSCHLAND</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kilka nazw pomieszczeń domowych • zna nazwy kilku mebli i kilku sprzętów • informuje o swoim miejscu zamieszkania • opisuje krótko pokój • podaje nazwiska kilku niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć • potrafi wymienić przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych • zna nazwy mebli i wybranych sprzętów • zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych • zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy • zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów • opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych • opisuje położenie rzeczy • opisuje pokój • opisuje przemieszczanie rzeczy • nazywa typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • określa przynależność osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów • opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych • opisuje położenie rzeczy • opisuje pokój • nazywa typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • bezbłędnie stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem • opowiada o swoim miejscu zamieszkania 	<p>spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego</p>
---	---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i> • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu 	<p>nazwy wynalazków i odkryć</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem popełniając przy tym nieliczne błędy • tworzy pytania ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i> • stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu 		
<p>Rozdział III FEIERTA GE UND FESTE IN DEUTSCHLAND</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady określania roku • zna nazwy świąt i uroczystości • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego • nazywa podstawowe obowiązki domowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości • wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na 	<ul style="list-style-type: none"> • określa rok • nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego 	<ul style="list-style-type: none"> • określa rok oraz nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech oraz podaje ich daty • stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów 	<p>spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa typowe prezenty • zna formy składania życzeń z okazji urodzin • zna nazwy symboli świątecznych • wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) czasowników regularnych • podaje formy <i>Partizip Perfekt</i> kilku podstawowych czasowników regularnych i nieregularnych 	<p>przyjęcie urodzinowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • informuje, co komu daje w prezencie • zna formy składania życzeń z okazji różnych uroczystości • wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech • wie, jak wygląda karnawał w Kolonii • wie, na czym polega wymiana uczniowska • zna zasady tworzenia imiestowu czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i nieregularnych • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje przyjęcie urodzinowe • opowiada o swoich obowiązkach domowych • redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe • informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech • potrafi złożyć życzenia z różnych okazji • wymienia symbole świąteczne • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) i stosuje go w wypowiedziach • tworzy imiestów czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) wybranych czasowników regularnych i nieregularnych 	<ul style="list-style-type: none"> • mówi, co komu daje w prezencie • potrafi złożyć życzenia z różnych okazji • wymienia symbole świąteczne • stosuje bezbłędnie czas przeszły (<i>Perfekt</i>) w wypowiedziach używając czasowników regularnych i nieregularnych • tworzy czas przeszły (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • poprawnie odpowiada na pytania w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>) 	
--	---	---	--	---	--

		<p>czasie przeszłym(<i>Perfekt</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy czas przeszły (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym(<i>Perfekt</i>) popełniając przy tym niewielkie błędy 		
<p>Rozdział IV STADT UND LAND IN DEUTSCHLAND</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych • nazywa środki transportu • nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania • informuje o swoim miejscu zamieszkania • wie, jak zapytać o drogę w mieście • zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych • nazywa środki transportu • opisuje zdjęcie • zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków • zna środki transportu w Hamburgu • wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu • informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania • opisuje zdjęcie • opisuje krótko drogę ze szkoły nastolatków • pyta o drogę w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu • informuje, jakimi środkami transportu można się poruszać w Hamburgu • informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania • opisuje zdjęcie • opisuje dokładnie drogę ze szkoły nastolatków • pyta o drogę w mieście 	<p>spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego</p>

	<p>wybranego miejsca w mieście</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi • zna zwroty grzecznościowe • zna nazwy kilku środków transportu do szkół dzieci w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu • wymienia przyimki występujące z celownikiem i biernikiem • zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • opowiada o swoim miejscu zamieszkania • potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym • stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe • wymienia przyimki z celownikiem i biernikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem i biernikiem popelniając przy tym nieliczne błędy • tworzy pytania do wybranych wyrażen przyimkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech • opowiada o swoim miejscu zamieszkania • potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym • stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe • umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu • bezbłędnie stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem i biernikiem • tworzy pytania do wyrażen przyimkowych 	
<p>Rozdział V MODEWELT IN DEUTSCHLAND</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów 	<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów • wyraża opinię na temat garderoby 	<p>spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia problemy nastolatków • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań • nazywa kilka symboli wielkanocnych • wymienia zwyczaje wielkanocne w Niemczech • tylko częściowo zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i> • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • zna rekcję min. 5 czasowników • zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników i potrafi z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży • nazywa wybrane działy w centrum handlowym • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania • zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i> • zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika • zna zasady stosowania w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat garderoby • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży • stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań • nazywa symbole wielkanocne • opowiada o zwyczajach wielkanocnych w Niemczech • nazywa wybrane działy w centrum handlowym • stosuje w wypowiedziach słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży • stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży • stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań • opowiada o problemach nastolatków • wyraża zdanie na temat kupowania odzieży • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z pokazem mody • bezbłędnie stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i> • bezbłędnie stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy 	<p>aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>nauczyciela utworzyć pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi odmienić czasownik <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) 	<p>zaimków wskazujących i pytających</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • zna rekcję wybranych czasowników • zna zasady odmiany czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) 	<p>rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i> popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika popełniając przy tym nieliczne błędy • stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające • poprawnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników popełniając przy tym nieliczne błędy 	<p>rzeczownik występuje bez rodzajnika</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające • bezbłędnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • bezbłędnie stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników • tworzy pytania do rekcji czasowników • zna odmianę czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i bezbłędnie stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach 	
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • tworzy pytania do rekcji czasowników • zna odmianę czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach 		
<p>Rozdział VI LERNEN, ARBEIT UND FREIZEIT IN DEUTSCHLAND</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa rodzaje książek • nazywa zawody i czynności zawodowe • zna nazwy kilku miejsc pracy • informuje o swoim wymarzonym zawodzie • tylko częściowo zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>), z pomocą nauczyciela potrafi 	<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury • zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) • zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych • nie opanował w pełni wiadomości i 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa • nazywa rodzaje książek • nazywa zawody i czynności zawodowe • opowiada o swoim wymarzonym zawodzie • odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury • nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane • wypowiada się na temat kieszonkowego • bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) • bezbłędnie tworzy zdania w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) • bezbłędnie tworzy zdania warunkowe rzeczywiste 	<p>spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, wykonywanie zadań dodatkowych, aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz udział w konkursach języka niemieckiego</p>

	<p>odmienić dany czasownik</p> <ul style="list-style-type: none"> • tylko częściowo zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) • tylko częściowo zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych • zna zasady tworzenia czasu przyszłego (<i>Futur I</i>) • ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki • odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty • w tekście słuchanym rozumie 	<p>umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste polecenia nauczyciela • rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wystuchaniu) • w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela • czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu • w wypowiedzi pisemnej popełnia liczne błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy zdania w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) popełniając przy tym nieliczne błędy • tworzy zdania warunkowe rzeczywiste popełniając przy tym nieliczne błędy • tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (<i>Futur I</i>) popełniając przy tym nieliczne błędy • nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań • dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (<i>Futur I</i>) • opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie • bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów • bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego • w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych • czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy • potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy 	
--	---	--	--	--	--

	<p>tylko pojedyncze słowa</p> <ul style="list-style-type: none">• w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała• czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim• odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji	<p>strukturami gramatycznymi</p>	<ul style="list-style-type: none">• dobrze rozumie treść tekstu słuchanego• w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy• dobrze rozumie treść czytanego tekstu• samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy		
--	---	----------------------------------	---	--	--