

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO
W KRZEŚLINIE

NA ROK 2024-2025

1. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

I. Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej opartej na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny tworzy spójną całość z zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły), współodpowiedzialność za efekty realizacji programu, inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna swoje mocne strony, predyspozycje, uzdolnienia i zainteresowania
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie

środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów w tym uczniów z zagranicy (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej),

3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia chorób zakaźnych, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
8. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
9. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
10. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
11. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
12. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej chorobami cywilizacyjnymi, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
9. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających,

- substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
 3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
 4. Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
 5. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.
 6. Udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
4. Wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów, czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że

sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego pomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują Plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów, promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, □ inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- współpracuje z nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia specjalnego, wspólnie tworzą WOPF-u i IPET, uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne uczniów,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu

problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie w procesie dydaktycznym oraz podczas organizacji uroczystości szkolnych,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców - uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z wychowawcami klas i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, □ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, □ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zaangażowanie uczniów w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z rozwojem nowoczesnych technologii (Internet, smartfon, sztuczna inteligencja), zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- corocznej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w szkole,
- wniosków z przeprowadzonego przedsięwzięcia „Na krok przed... hejtem”
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów d/s pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- wniosków z przeprowadzonej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców), □ kierunków polityki oświatowej.

VI. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, wyników przeprowadzonych diagnoz oraz ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki, udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- małe zaangażowanie rodziców w proces rozwoju dziecka i życie szkoły,
- działania wynikające z zagrożeń współczesnej młodzieży dotyczące agresji słownej.

Plan został opracowany na podstawie:

1. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025
2. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora w roku szkolnym 2024/2025
3. Wniosków wynikających z analizy Planu Pracy Szkoły w roku szkolnym 2024/2025.
4. Diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.
5. Wnioski po realizacji Przedsięwzięcia profilaktycznego „Na krok przed... hejtem”.
6. Wniosków z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego za rok szkolny 2024/2025

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**Główne zadania dydaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze i profilaktyczne przyjęte
w postaci wniosków i rekomendacji Rady Pedagogicznej do realizacji w roku
szkolnym 2024/2025**

WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO DYREKTORA SZKOŁY

1. Organizowanie zajęć otwartych na terenie placówki przynajmniej raz w półroczu, szczególnie przez nauczycieli będących w trakcie awansu zawodowego.
2. Edukacja rodziców w celu rozwoju kompetencji wychowawczych przynajmniej dwa razy w półroczu.
3. Aby zmotywować uczniów do większej aktywności należy opracować i nadzorować plebiscyt dla uczniów za udział w jak największej ilości konkursów pozaszkolnych, przeglądów, zawodów itp. w celu zmotywowaniu uczniów do zdobywania osiągnięć oraz odkrywania i rozwijania swoich zainteresowań.

WNIOSKI Z REALIZACJI PLANU PRACY SZKOŁY:

1. Wykorzystując sprzęt zakupiony w ramach programu „Laboratoria przyszłości” nauczyciele zobowiązani są do umieszczania skrótów „LP” przy tematach w dzienniku Oelektronicznym.
2. Zorganizowanie przez każdą klasę atrakcyjnego wewnątrzszkolnego konkursu o wybranej tematyce i oryginalnej formie.

**WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW
CHRONIĄCYCH WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU UCZNIÓW**

1. Upowszechniać informacje o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny za pomocą gazetek szkolnych, plakatów, ulotki.
2. Na bieżąco wzmacniać zaniżone poczucie własnej wartości niektórych uczniów i obniżony nastrój oraz trudności emocjonalne za pomocą konsultacji wychowawczych, pedagogicznych i psychologicznych.

**WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY STANDARDÓW OCHRONY
MAŁOLETNIICH**

1. W roku szkolnym 2024/2025 na godzinach wychowawczych ponownie zapoznać wszystkich uczniów z procedurami uwzględnionymi w Standardach Ochrony Małoletnich, oraz zamieścić informację w dzienniku elektronicznym.
2. Wskazane jest przeprowadzenie na godzinach wychowawczych w każdej grupie zajęć mające na celu integrację klasy oraz umieścić realizację takich działań w dzienniku elektronicznym.

**WNIOSKI Z PRZEPROWADZONYCH ANKIET Z PRZEDSIĘWZIĘCIA „NA KROK
PRZED...HEJTEM”**

1. Włączenie do planów pracy wychowawcy treści związanych z profilaktyką uzależnień i zachowań nieakceptowanych społecznie. Organizacja zajęć poświęconych w/w profilaktyce.
2. Wskazywanie uczniom prawidłową postawę korzystania z Internetu za pomocą odpowiednich programów edukacyjnych.

**WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY PROGRAMU
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

1. Dostrzegać i stwarzać możliwości pokazywania szczególnych uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez udział w różnych wydarzeniach organizowanych przez szkołę.
2. Zwiększyć częstotliwość realizacji zajęć profilaktycznych na godzinach wychowawczych dotyczących agresji słownej, fizycznej i psychicznej.

GŁÓWNE OBSZARY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

ZADANIA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. <i>Na podstawie kierunków realizacji zadań polityki oświatowej państwa, wniosków i rekomendacji: nadzoru pedagogicznego, planu pracy szkoły.</i>		
1. Projekt miesięczny dot. pierwszej pomocy przedmedycznej: - Turniej wiedzy z pierwszej pomocy dla klas IV-VIII - przedstawienie za pomocą scenek sytuacyjnych różnych rodzajów pomocy przedmedycznej	p. M. Musiatowicz, p. W. Kłóś, p. M. Kurowska	Maj/Czerwiec
2. Warsztaty Pho3nix Kids	p. M. Kurowska	Listopad/Grudzień
3. EU dzień sportu szkolnego	p. M. Kurowska	Wrzesień
4. W ramach EDSS konkurs "Lekcja w ruchu" kl. 4-8	p. M. Kurowska	cały rok
5. II Gminny Turniej Gry w Dwa Ognie	p. M. Kurowska, A. Borkowska, E. Pernach	Luty/Marzec
6. Punkt konsultacyjny "Zdrowy posiłek" warsztaty z przedstawicielem Sanepidu	Dyrektor	Wg harmonogramu
Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości mających na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym <i>Na podstawie kierunków realizacji zadań polityki oświatowej państwa, wniosków i rekomendacji: nadzoru pedagogicznego, planu pracy szkoły, wnioski z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, wnioski z analizy ankiet „Na krok przed...hejtem”, wnioski z diagnozy Standardów Ochrony Małoletnich.</i>		
1. Realizacja przedsięwzięcia "Na krok...przemocą seksualną wśród dzieci i młodzieży"	Dyrektor, p.A. Płatkowska, A. Borkowska	Październik-Czerwiec
2. Przedstawienie profilaktyczne przeciwko agresji	Wychowawcy świetlicy	Październik
3. Warsztaty rozwijające empatię i wrażliwość na potrzeby innych, warsztaty z osobami niepełnosprawnymi dla klas IV-VIII	p.A. Borkowska, p. E. Pernach, p. A. Gochnio, p. E. Niciporuk, p. M. Piekarcz, p.A. Sokołowska	Luty/Marzec
4. Programy, innowacje, konkursy służące		

<p>podnoszenia jakości edukacji włączającej:</p> <p><u>Projekty:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - „Ja w społeczeństwie. Jak zrozumieć świat?” kl. VI - „Angielski jest Fantastyczny” kl. III - „Mistrzowie planowania. Jak zrealizować pomysł?” kl.IV, - „Ja w przyszłości. Jak planować karierę” kl. VII <p><u>Innowacje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - „Uważność – Twoja super moc” kl. V - „Ortograficzne portfolio” kl, II - „Worek modlitwy” kl. 0-III <p><u>Konkursy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - „Jak mogę pomóc osobom z niepełnosprawnościami” kl. I-III - „Konkurs techniczny – Gwiazdka betlejemski” - „Jesienne bogactwo lasu zamknięte w słoiku” - „Ogólnopolski konkurs językowy The Big Challenge” - „Ogólnopolski konkurs językowy Linguś” - „Portret naszych nauczycieli” kl. 0-VI - „Konkurs plastyczno-techniczny, Oswojone strachostwory ” kl. I-VIII - „Bezpieczeństwo na drodze” - „Konkurs Franciszkański” - „Konkurs Biblijny” - „Konkurs recytatorski im. Kornela Makuczyńskiego” - „Konkurs Kaligraficzny Mistrz Kaligrafii kl. I-III” - „Konkurs czytelniczy Znam autora lektur 	<p>p. E. Pernach</p> <p>p. K. Tanajewska</p> <p>p. K. Tanajewska</p> <p>p. G. Dymowska</p> <p>p. E. Niciporuk</p> <p>p. M. Musiatowicz</p> <p>p. A. Wójcik</p> <p>p. E. Niciporuk</p> <p>p. E. Niciporuk</p> <p>p. A. Gochnio</p> <p>p. K. Tanajewska</p> <p>p. K. Tanajewska</p> <p>p. E. Pernach</p> <p>p. E. Pernach</p> <p>p. G. Dymowska</p> <p>p. A. Wójcik</p> <p>p. A. Wójcik</p> <p>p. A. Płatkowska</p> <p>p. A. Anusiewicz</p> <p>p.H Protasiuk</p>	<p>Październik/Maj</p> <p>Październik/Maj</p> <p>Październik/Maj</p> <p>Październik/Maj</p> <p>Październik/Listopad</p> <p>Październik/Maj</p> <p>Wrzesień/Czerwiec</p> <p>Marzec/Kwiecień</p> <p>Grudzień</p> <p>Listopad</p> <p>Kwiecień</p> <p>Marzec</p> <p>Październik</p> <p>Styczeń</p> <p>Marzec</p> <p>Październik</p> <p>Marzec</p> <p>Styczeń</p> <p>Marzec</p> <p>Listopad</p>
--	--	--

szkolnych dla kl. I-III, IV-VIII”		
5. Plebiscyt na najaktywniejszego ucznia biorącego udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych “Slay 2025”	p. A. Płatkowska, p.E. Pernach, p.A. Borkowska	Cały rok szkolny
6. Integracja zespołów klasowych, ze środowiskiem lokalnym, szkolnym	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Cały rok
7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: -zajęcia specjalistyczne, - zespoły ds. pomocy psychoped., tworzenie Wopfu, Ipetu - zajęcia dla uczniów uzdolnionych, -warsztaty z psychologiem, - monitorowanie potrzeb uczniów zgodnie ze standardami ochrony małoletnich, - diagnozowanie środowiska klasowego kl. I i IV, analiza badań czynników ryzyka i czynników chroniących, standardów ochrony małoletnich, ankiet „Na krok przed...” - edukacja rodziców,	Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, n- l współorganizujący proces kształcenia	Cały rok
Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.		
<i>Na podstawie kierunków realizacji zadań polityki oświatowej państwa, wniosków i rekomendacji: nadzoru pedagogicznego, planu pracy szkoły, wnioski z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, wnioski z analizy ankiet „Na krok przed...hejtem”,</i>		
1.Organizacja wycieczka szkolnych	Wychowawcy klas	Cały rok
2.Organizacja uroczystości szkolnych: - rozpoczęcie roku szkolnego,	Dyrektor, p. E. Kozaryna, p. A. Gochnio	Wrzesień

- akademia z okazji Odzyskania Niepodległości Przez Polskę - Dzień Patrona - „Jasełka”, koncert piosenek świątecznych w Kościele,	p. E. Kozaryna, p. A. Gochnio, p. A. Anusiewicz wszyscy nauczyciele Dyrektor, p. M. Musiatowicz, p. A. Wójcik, A. Borkowska, A. Płatkowska p. A. Płatkowska, p. M. Kurowska	Listopad Grudzień Grudzień Maj
3. Wybór przedstawicieli do samorządu uczniowskiego poprzez organizację demokratycznych wyborów	Opiekun samorządu	Wrzesień
4. Narodowe Czytanie	Dyrektor	Wrzesień
5. Promocja czytelnictwa w ramach NPRCZ - projekty czytelnicze	p. H. Protasiuk	Cały rok szkolny
6. Programy, konkursy kształtujące postawy patriotyczne: <u>Program:</u> - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny “W skarbcu Polski” <u>Konkursy:</u> - “Krześlin nasza mała Ojczyzna” konkurs wiedzy o regionie poprzedzono omówieniem zagadnień związanych z historią Krześlina i regionu - konkurs fotograficzno- literacki organizowany przez GOK dot. Kapliczek w regionie	p. A. Anusiewicz p. H. Protasiuk wszyscy nauczyciele	Październik/Maj Marzec Wg harmonogramu
7. Organizacja III Gminnego Dyktanda o tytuł „Mistrza Ortografii Gminy Suchożebry”.	p. A. Płatkowska, wszyscy nauczyciele	Listopad
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów.		
<i>Na podstawie kierunków realizacji zadań polityki oświatowej państwa, wniosków i rekomendacji: nadzoru pedagogicznego, planu pracy szkoły</i>		
1. Programy, innowacje, konkursy wykorzystujące		

<p>interdyscyplinarne podejście do nauczania:</p> <p><u>Projekty:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt edukacyjny w kl. I “Mali matematycy. Gdzie kryje się matematyka” - Projekt Edukacyjny “Przyroda z klasą. Czy wiesz, jak żyje jeź” kl. I - „Natalka i Antek w świecie Wielkiej Matematyki” kl. II - Seminarium dwujęzyczne dla kl. VII-VIII „Odnawialne źródła energii” zakończony konkursem na prezentację tematyczną. <p><u>Innowacje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - „Z telefonem na matematyce za pan brat” kl. VII <p><u>Konkursy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - „Matematyczno-informatyczny, E-Kalendarz adwentowy” kl. IV-VIII 	<p>p. E. Kozaryna</p> <p>p. E. Kozaryna</p> <p>p. M. Musiatowicz</p> <p>p. G. Dymowska, p. K. Tanajewska</p> <p>p. G. Dymowska</p> <p>p. G. Dymowska</p>	<p>Październik/styczeń</p> <p>Marzec/Czerwiec</p> <p>Termin nie ustalony</p> <p>Kwiecień</p> <p>Wrzesień/Czerwiec</p> <p>Grudzień</p>
<p>2.Organizacja zajęć otwartych, na których będą kształtowanie myślenie analityczne poprzez interdyscyplinarne podejście</p>	<p>p. A. Gochnio, p. E. Niciporuk, p. A. Anusiewicz</p>	<p>Wrzesień/Czerwiec</p>
<p>3.Wykorzystanie zakupionego sprzętu „Laboratoria przyszłości” na lekcjach przedmiotowych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wrzesień/Czerwiec</p>
<p style="text-align: center;">Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się poprzez wzmocnienie współpracy z instytucjami regionalnymi.</p> <p><i>Na podstawie kierunków realizacji zadań polityki oświatowej państwa, wniosków i rekomendacji: nadzoru pedagogicznego, planu pracy szkoły, wnioski z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących,</i></p>		
<p>1.Spotkanie z policjantem “Bezpieczeństwo na drodze”</p>	<p>A. Borkowska</p>	<p>Wrzesień</p>
<p>2.Organizacja spotkań z pracownikami pogotowia ratunkowego, strażakami, sanepidu, zakładu karnego, policją, poradnią</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

psychologiczno-pedagogiczną, wojskiem, kołem gospodyń wiejskich, współpraca ze Stowarzyszeniem „Na krok przed...”		
3. Warsztaty z pedagogiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej dot. technik i umiejętności uczenia się dla klas IV-V i kl. VI-VIII	p. A. Borkowska	Listopad
<p align="center">Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci</p> <p><i>Na podstawie kierunków realizacji zadań polityki oświatowej państwa, wniosków i rekomendacji: nadzoru pedagogicznego, planu pracy szkoły, wnioski z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, wnioski z analizy ankiet „Na krok przed...hejtem”,</i></p>		
1. Warsztaty organizowane przez uczniów kl. VI, VII, VIII dla uczniów z kl. I-III związanych z bezpieczeństwem w Internecie	K. Burczak, G. Dymowska, A. Płatkowska	Styczeń
2. Realizacja zadań z wykorzystaniem drukarki 3D i sztucznej inteligencji w ramach koła informatycznego kl. VII	p. G. Dymowska	Wrzesień/Październik
3. Konkurs plastyczny “Bezpieczne dziecko” - w szkole, domu, na ulicy oraz w sieci	p. E. Kozaryna	Październik
4. Tworzenie prezentacji multimedialnych przez uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Uczniowie i wszyscy nauczyciele	Wrzesień/Czerwiec
<p align="center">Wspieranie i edukacja uczniów mających doświadczenie migracyjne.</p> <p><i>Na podstawie kierunków realizacji zadań polityki oświatowej państwa, wniosków i rekomendacji: nadzoru pedagogicznego, planu pracy szkoły.</i></p>		
1. Organizowanie zajęć i konsultacji dla dzieci z Ukrainy	p. A. Płatkowska, A. Anusiewicz	wg potrzeb placówki
2. Wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych wywołanej działaniami	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Wrzesień/Czerwiec

wojny na Ukrainie, monitorowanie potrzeb dzieci przybywających z zagranicy. Dostosowanie metod pracy do potrzeb ucznia z doświadczeniem migracyjnym.		
--	--	--

VII. EWALUACJA

Ewaluacja Roczno-Planu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie przeprowadzana w klasach I - VIII po I i II półroczu. Opracowane zostaną wówczas wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji planu i programu

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych przeprowadzona przez wychowawców klas na podstawie danych zebranych od nauczycieli, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów.
- Obserwacje.
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

VIII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie. Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Roczny Plan Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Oświatowego w Krześlinie na lata 2024/2025 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Plan ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

We wrześniu 2025/2026 zostanie opracowany Roczny Plan Wychowawczo – Profilaktyczny na dany rok szkolny.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie

przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

przyjęto uchwałą rady Rodziców w dniu

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski