

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W KRZEŚLINIE**

**NA ROK 2025-2026**

## 1. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

## I. Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej opartej na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny tworzy spójną całość z zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo–Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo –Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły), współodpowiedzialność za efekty realizacji programu, inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- Szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia technologii informatyczne
- potrafi krytycznie oceniać informacje w Internecie i rozumie podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.
- Uczeń zna zasady higieny cyfrowej: kontrola czasu ekranowego, ochrona prywatności i reagowanie na cyber zagrożenia.
- Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna swoje mocne strony, predyspozycje, uzdolnienia i zainteresowania
- inne(ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

## III. CELE GÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów w tym uczniów zza granicy (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno pedagogicznej),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia chorób zakaźnych, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
8. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
9. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
10. Kształtowanie postaw proobronnych i patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
11. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

12. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
13. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej chorobami cywilizacyjnymi, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
9. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe), Promowanie higieny cyfrowej i krytycznej analizy informacji, w tym etycznego użycia narzędzi AI.
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.
6. Udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
4. Wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

#### **Działania te obejmują w szczególności:**

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w

- szczegółności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
  4. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
  5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

**Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- Budowanie poczucia patriotyzmu, tożsamości regionalnej i narodowej,
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego –bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobu wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

## Dyrektor:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów, czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,.

#### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

## **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem zagranicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują Plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców
- prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

### **Pedagog specjalny:**

- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- przewodniczy prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- współpracuje z nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia specjalnego, wspólnie tworzą WOPF-u i IPET, uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne uczniów,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

### **Psycholog:**

- Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie w procesie dydaktycznym oraz podczas organizacji uroczystości szkolnych,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców-uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

#### **Samorząd uczniowski:**

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z wychowawcami klas i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI**

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego,

z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zaangażowanie uczniów w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych w tym kształtowania postaw pro obronnych i patriotycznych jak również działań w zakresie wolontariatu.

### **Obszar rozwoju fizycznego:**

2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego zasady udzielania pierwszej pomocy oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

### **Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z rozwojem nowoczesnych technologii (Internet, smartfon, sztuczna inteligencja), zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych, z uwzględnieniem:

- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- corocznej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w szkole,
- wniosków z przeprowadzonego przedsięwzięcia „Na krok przed...przemocą seksualną wśród dzieci i młodzieży”
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów d/s pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- wniosków z przeprowadzonej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców) □
- kierunków polityki oświatowej na nowy rok szkolny.

## **VI. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY**

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, wyników przeprowadzonych diagnoz oraz ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- Niska motywacja do nauki, udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- Małe zaangażowanie rodziców w proces rozwoju dziecka i życie szkoły,
- działania wynikające z zagrożeń współczesnej młodzieży dotyczące agresji słownej.

### **Plan został opracowany na podstawie:**

1. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026
2. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora w roku szkolnym 2024/2025
3. Wniosków wynikających z analizy Planu Pracy Szkoły w roku szkolnym 2024/2025.
4. Diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.
5. Wnioski po realizacji Przedsięwzięcia profilaktycznego „Na krok przed...przemocą seksualną wśród dzieci i młodzieży”.
6. Wniosków z ewaluacji Programu Wychowawczo–Profilaktycznego za rok szkolny 2024/2025
7. Wniosków wynikających z posiedzeń rady pedagogicznej w roku szkolnym 2024/25

### **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności

opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

## **Główne zadania dydaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze i profilaktyczne przyjęte w postaci wniosków i rekomendacji Rady Pedagogicznej do realizacji w roku szkolnym 2025/2026**

### **WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO DYREKTORA SZKOŁY**

1. Konieczność przeprowadzenia pogadarek tematycznych na spotkaniach z rodzicami – edukacja dla rodziców.
2. Należy zachęcać rodziców do większej współpracy ze szkołą (większy udział rodziców w uroczystościach szkolnych)
3. Motywować uczniów do regularnej nauki i przystępowania do popraw w terminie, w celu osiągnięcia przez nich jak najlepszych wyników nauczania.
4. Zakup Tablicy ekspozycyjnej do umieszczania dekoracji w czasie uroczystości szkolnych
5. Zakup krzeseł do biblioteki szkolnej i na uroczystości szkolne.

### **WNIOSKI Z REALIZACJI PLANU PRACY SZKOŁY:**

1. W dalszym ciągu należy prowadzić ścisłą współpracę z rodzicami, kładąc nacisk na edukację rodziców ukierunkowaną na motywowanie uczniów do systematycznej pracy.
2. Umożliwienie uczniom brania udziału w kreatywnych projektach, wzbudzenie w nich ciekawości oraz rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia oraz rozwiązywania problemów.

### **WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU UCZNIÓW**

1. Na zebraniach wzmocnić u rodziców poczucie większej odpowiedzialności, za to co ich dzieci robią podczas pracy, zabawy przed komputerem czy w Internecie
2. Na godzinach wychowawczych, warsztatach, zajęciach podkreślić znaczenie fałszywych profili społecznościowych i zagrożeń z tym związanych.
3. Zapoznać uczniów z różnymi portalami, aplikacjami czy stronami wspomagającymi edukację

## **WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNIICH**

1. Zwiększenie świadomości i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach u uczniów
2. Na godzinach wychowawczych ponownie zapoznać uczniów z objawami krzywdzenia małoletnich oraz wskazać sposoby reagowania na przemoc

## **WNIOSKI Z PRZEPROWADZONYCH ANKIET Z PRZEDSIĘWZIĘCIA „NA KROK PRZED...PRZEMOCĄ SEKSUALNĄ WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY”**

1. Włączenie do planów pracy wychowawcy klasy treści związanych z profilaktyką uzależnień i zachowań nieakceptowanych społecznie. Organizacja zajęć poświęconych w/w profilaktyce.
2. Wsparcie psychologiczne i pedagogiczne osób doświadczających przemocy lub różnych form krzywdzenia.
3. Współpraca z instytucjami pomocowymi w zakresie przemocy domowej.

## **WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO**

1. Podejmować działania na rzecz umacniania więzi między rodzicem a dzieckiem.
2. Kontynuować działania integrujące uczniów w celu eliminacji wykluczenia społecznego.
3. Dalsze wspieranie rozwoju indywidualnych talentów i zainteresowań uczniów.
4. Zwiększyć liczbę warsztatów dotyczących radzenia sobie ze stresem, emocjami i presją, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień

## **WNIOSKI Z WYNIKAJĄCE Z POSIEDZEŃ RADY PEDAGOGICZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2025/26**

1. Prowadzić diagnozy przedmiotowe: j. Polski, j. angielski, matematyka, przeprowadzać we wrześniu i w kwietniu. Uczniowie otrzymają ocenę z waga 5.
2. Opracowanie metody sprzyjającej motywacji uczniów.
3. Zapraszać rodziców przez e-dziennik do udziału w uroczystościach szkolnych
4. Zakup rolet do sal lekcyjnych.

## **HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU**

**W ROKU SZKOLNYM 2025 - 2026**

ZADANIE	DZIAŁANIE	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN REALIZACJI
<b>Kształtowanie zdrowego trybu życia w szkole i środowisku rodzinnym, rozwijanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.</b>  <i>Na podstawie kierunków realizacji zadań polityki oświatowej państwa pkt. 3, wniosków i rekomendacji: nadzoru pedagogicznego, planu pracy szkoły.</i>			
1.Promocja zdrowego trybu życia- edukacja prozdrowotna	-Program profilaktyczny „Trzymaj formę”  - Gazetki ścienne tematyczne  - Realizacja na zajęciach lekcyjnych tematyki prozdrowotnej	Pedagog, wychowawcy klas.	Cały rok
2.Promowanie dbania o właściwy rozwój fizyczny i kondycję	Europejski Dzień Sportu szkolnego	M. Kurowska	Wrzesień
	Zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnego rodzaju zawodach sportowych	Nauczyciel w-f u	Cały rok
	Ogólnopolski Program Sportowe Talenty	M. Kurowska	Luty-Kwiecień
3.Promocja udzielania Pierwszej Pomocy.	Koło Pierwszej Pomocy	U. Napiórkowska	Wrzesień-Czerwiec
	Program polityki zdrowotnej z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej dla uczniów klas VII-VIII z województwa mazowieckiego na lata 2025-2027 – współpraca z SPZOZ RM- MEDITRANS Siedlce	pedagog	Cały rok

## Profilaktyka zdrowia psychicznego i emocjonalnego dzieci i młodzieży

*Na podstawie kierunków realizacji zadań polityki oświatowej państwa pkt. 4, wniosków i rekomendacji: nadzoru pedagogicznego, planu pracy szkoły.*

1. Działania wspierające, kreatywność i motywację uczniów.	Plebiscyt na najaktywniejszego ucznia biorącego udział  w konkursach szkolnych i poza szkolnych "Slay"	A. Płatkowska	Cały rok
	Kształcenie umiejętności samooceny, podnoszenia poziomu własnej wartości i rozpoznawania predyspozycji z zakresu doradztwa zawodowego	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, n-1 Doradztwa zawodowego	Cały rok
	- konkursy, uroczystości, akcje szkolne - Rozwijanie uzdolnień i talentów uczniów,	Nauczyciele klas IV-VIII, pedagog, psycholog, n-1 doradztwa zawodowego	Cały rok
2. Wspieranie uczniów w zakresie kryzysu psychicznego, stresu i negatywnych emocji	Organizacja zajęć, warsztatów i konsultacji dla uczniów w kryzysie emocjonalnym	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Cały rok
	Pogadanki dla uczniów dotycząca wsparcia zdrowia psychicznego kl. VII-VIII	Pedagog, psycholog	Marzec
3. Integracja działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły i rodziców	- Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych  - Konsultacje i pogadanki dla rodziców z zakresu motywacji	Wychowawcy. Pedagog, psycholog	Cały rok

	dzieci do systematycznej pracy czy wspomaganie w trudnych, stresowych		
<b>Kształtowanie myślenia analitycznego i metod aktywizujących i oceniania kształtującego w nauczaniu</b>			
<i>Na podstawie kierunków realizacji zadań polityki oświatowej państwa pkt. 1 i 7, wniosków i rekomendacji: nadzoru pedagogicznego, planu pracy szkoły.</i>			
1. Programy, innowacje wykorzystujące interdyscyplinarne podejście do nauczania	„Ja w internecie”- projekt edukacyjny	G.Dmowska	Cały rok
	„Mistrzowie słuchania”- projekt edukacyjny	E.Pernach	Cały rok
	„Moc klasycznych emocji”	E.Niciporuk	Październik/ marzec
2. Organizacja zajęć otwartych, na których będzie kształtowane myślenie analityczne poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania  4. Organizacja konkursów przedmiotowych	Organizacja zajęć otwartych dla nauczycieli i rodziców	A.Gochnio,  E. Niciporuk,  A. Anusiewicz  A.Wójcik  M. Sawiak  E.Pernach	Cały rok
	Organizacja IV Gminnego Dyktanda o tytuł „Mistrza Ortografii Gminy Suchożebry”.	A.Płatkowska, wszyscy nauczyciele	Kwiecień/ maj
	- konkursy i innowacje przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich. Dbalność o bezpieczeństwo siebie i innych.</b>			
<i>Na podstawie kierunków realizacji zadań polityki oświatowej państwa pkt.2, wniosków i rekomendacji: nadzoru pedagogicznego, planu pracy szkoły.</i>			
1. Działania dotyczące bezpieczeństwa swojego i innych w	Miesięczny projekt „Bądź bezpieczny dzień po dniu”	A.Anusiewicz, A.Sikorska, A.Gochnio, E.Pernach	Maj

<p>środowisku szkolnym i domowym</p>	<p>-Organizacja spotkań z pracownikami pogotowia ratunkowego, strażakami, sanepidu, zakładu karnego, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, wojskiem, kołem gospodyń wiejskich,</p> <p>-Współpraca ze Stowarzyszeniem „Na krok przed...”</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
<p>2.Integracja rodziców ze środowiskiem szkolnym</p>	<p>Angażowanie rodziców w życie szkoły</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>3.Promocja postaw patriotycznych w środowisku szkolnym i pozaszkolnym</p>	<p>-Rozpoczęcie roku szkolnego</p> <p>-Akademia z okazji Odzyskania Niepodległości Przez Polskę</p> <p>- Dzień Edukacji Narodowej</p>	<p>Dyrektor, A. Anusiewicz, A. Sikorska, E. Niciporuk</p> <p>K. Tanajewska</p> <p>H. Protasiuk</p> <p>G. Dymowska</p> <p>J. Burakowska</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Październik</p>

	-Dzień Patrona	Wszyscy nauczyciele	Grudzień
	-„Jasełka”	Dyrektor A.Anusiewicz, E.Kozryna, A. Gochnio	Grudzień
	- Apel wielkopostnowielkanocny	A.Wójcik	Marzec
	- Akademia z okazji Konstytucji 3-go Maja	M. Kurowska A. Płatkowska	Kwiecień
	- Święto Rodziny-Festyn	Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły, Rada Rodziców, wg harmonogramu	Maj
			Maj-Czerwiec
<b>Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii.</b>			
<i>Na podstawie kierunków realizacji zadań polityki oświatowej państwa pkt.5, wniosków i rekomendacji: nadzoru pedagogicznego, planu pracy szkoły.</i>			
1.Profilaktyka i odpowiedzialność podczas pracy i zabawy w internecie w tym korzystanie z portali społecznościowych	Projekt edukacyjny „Ja w internecie”	G. Dymowska	Cały rok
	-Pogadanka dotycząca cyberprzemocy dla uczniów- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w	Pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki, wychowawcy	Cały rok

	sieci		
2. Możliwości wykorzystania zasobów internetowych, sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Organizacja zajęć przedmiotowych i godzin wychowawczych z wykorzystaniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	Tworzenie tematycznych prezentacji multimedialnych przez uczniów z wykorzystaniem sztucznej inteligencji	Wszyscy nauczyciele klas IV-VIII	Cały rok
<b>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>			
<i>Na podstawie kierunków realizacji zadań polityki oświatowej państwa pkt 4, 5., wniosków i rekomendacji: nadzoru pedagogicznego, planu pracy szkoły.</i>			
1. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia- otoczenie opieką ucznia i wsparcie rodziny,</li> <li>- pogadanki- warsztaty na temat bezpieczeństwa na codzien czy podczas ferii i wakacji</li> <li>- Współpraca z instytucjami: MOPS, GOPS, PCPR, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rodzinny, Policja, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, zespoły interdyscyplinarne „Niebieska Karta” Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Siedlcach</li> <li>-Gazetka ścianna- pogadanki, „Cyfrowo bez-</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok

	<p>pieczeni”- dzień bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>- pogadanki na lekcjach z zakresu bezpieczeństwa na drodze- Karta Rowerowa</p>	- G. Dymowska, wychowawcy	
2. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.	Zespół d/s	Cały rok
3. Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<p>Realizacja profilaktyki z tematyki szkodliwości i uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków i dopalaczy oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia i życia/ gazetki ścienne, spotkania z przedstawicielami różnych instytucji. Lekcje wychowawcze</p> <p>- Pedagogizacja rodziców i pogadanki dla uczniów w zakresie uzależnień behawioralnych - od telefonów, Internetu, gier oraz używek a także od napojów energetyzujących.</p>	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok

## VII. EWALUACJA

Ewaluacja Rocznej Planu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie przeprowadzana w klasach I - VIII po I i II półroczu. Opracowane zostaną wówczas wnioski do pracy na następny rok szkolny.

#### Narzędzia ewaluacji planu i programu

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo- Profilaktycznych klas.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych przeprowadzona przez wychowawców klas na podstawie danych zebranych od nauczycieli, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów.
- Obserwacje.
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

### **VIII. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie. Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Roczny Plan Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Oświatowego w Krześlinie na lata 2025/2026 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Plan ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

We wrześniu 2025/2026 zostanie opracowany Roczny Plan Wychowawczo – Profilaktyczny na dany rok szkolny.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krześlinie przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej, uchwałą rady Rodziców, w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim.